

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги  
(МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги)

Принята  
Педагогическим советом  
протокол от 31.05.2021 г. № 5

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ ООШ № 11  
пгт. Верхние Серги  
от 31.05.2021 № 23-од  
Директор Е.В.Струнина



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 11 пгт. Верхние Серги (далее – МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги) находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа **начального общего образования**, реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 в действующей редакции.
- Основная образовательная программа **основного общего образования**, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 в действующей редакции.

Нормативные сроки обучения

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги является реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования. Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центром микрорайона.

Социокультурная среда микрорайона, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса организовано взаимодействие МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальными партнерами образовательной организации являются: Совет Родителей, Попечительский совет, МБУК «Верхнесергинская библиотека», МБУК «Верхнесергинский краеведческий музей», МАУК «Верхнесергинский культурно-досуговый центр», МАОУ ДО ЦДТ пгт. Верхние Серги, МАОУ ДОД «Детская школа искусств» пгт. Верхние Серги, ГАОУ СПО СО «Сергинский многопрофильный техникум», МБОУ «Верхнесергинское учреждение по физической культуре, спорту и молодежной политике», Администрация пгт. Верхние Серги, Совет Ветеранов, Введенское Архиерейское подворье.

Процесс воспитания в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и по-

знал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать учащихся во внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на

уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*Вне образовательной организации:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа учащихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Традиционные ключевые образовательные события МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги*

1. День знаний
2. День неизвестного героя
3. Туристический слет
4. День здоровья. Кросс наций
5. Акция «Голубь мира» Международный день мира
6. Традиционный «День пожилого человека»
7. Соревнования по пионерболу среди учащихся школы
8. День учителя. Профессиональные пробы старшеклассников по профессии учитель: День самоуправления
9. Литературная гостиная
10. Посвящение в первоклассники и пятиклассники
11. Военно-спортивная игра «Есть встать в строй»
12. Выставка декоративно-прикладного творчества «Безопасность и мы»
13. Митинг, приуроченный ко Дню героев Отечества в обелиске Славы
14. Конкурс оформления кабинетов «Зимняя сказка»
15. Традиционный новогодний праздник
16. Соревнования по скоростной разборке - сборке автомата Калашникова
17. Викторина «Своя игра», приуроченная к юбилейным датам
18. Конкурс театральных постановок, приуроченных к юбилейным датам
19. Предметные недели

20. Профориентационное мероприятие «Мое будущее»
21. Конкурс «Город мастеров»
22. **Международный день родного языка**
23. Широкая масленица
24. Конференция проектных и исследовательских работ учащихся
25. Военно – спортивная игра «Вираж»
26. Семинары для родителей, посвящённые вопросам детской безопасности
27. Профсоюзные соревнования по легкоатлетическому многоборью
28. Участие в интеллектуальных конкурсах («Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Русский медвежонок». «Олимпиада по основам наук», «Всероссийская олимпиада школьников и другие).
29. Интерактивные занятия по безопасности для учащихся
30. Музейные уроки истории, посвящённые юбилейным датам известных исторических , литературных деятелей
32. Конкурс для отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
33. Областная научно – практическая православная конференция «Православие в России: связь времён»
34. Участие в мероприятиях на уровне городского поселения, посвященных Дню Победы.
35. Акция: «Бессмертный полк»
36. Акции: «Георгиевская лента»
37. Последний звонок
38. Система Классных часов, приуроченных значимым историческим датам
39. Выпускной вечер
40. Родительские собрания

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками;

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, посещение музеев, общественно полезные практики, общешкольные мероприятия и т.д. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных кон-

кретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с учащимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у уча-

щегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги действуют детские общественные объединения:

- Детская организация школьного самоуправления «Солнце»
- Отряд «ЮИД»
- Отряд юных пожарных

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне городского поселения, района, города, страны.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие учащихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие учащихся в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для учащихся младших классов, социальных партнёров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и т.д.;

участие учащихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благо-

приятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, учащихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творче-

ской самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся, учащихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для учащихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах, техникумов и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимся, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий

(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, традициях.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной



организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;  
 качеством работы школьных медиа;  
 качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
 качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщение учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

### Приоритетные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы                                                                                                          | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)                                                         | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;<br>Изучение учащимися природы и истории родного края.<br>Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся. |
| <b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.<br>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.                                                                                                                                                             |
| <b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                     | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br>Формирование дружеских отношений в коллективе.                   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Здоровьесбегающее</b><br/>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение в сети «Интернет» )</p>                | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> <p>Создание условий для получения навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома среди учащихся.</p> <p>Формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды.</p> |
| <p><b>Социальное</b><br/>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>                                                                                                | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (медицинских работников) для родителей и детей группы риска».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>                                                                                                                                   | <p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### СЕНТЯБРЬ

| Направление воспитательной работы                                       | Название мероприятия                                                                                                                                              | класс       | Ответственный                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное                                                    | Торжественная линейка «День знаний». Классные часы, посвященные Дню знаний для 1-9 класса.<br>Классные часы, посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом. | 1-9 класс   | Педагог организатор, классные руководители       |
| Социальное                                                              | День профессионально-технического образования (2 сентября)                                                                                                        | 9 класс     | Педагог организатор                              |
| Здоровьесберегающее                                                     | Неделя безопасности: пожарной, террористической и дорожной, по индивидуальному плану.                                                                             | 1-9 класс   | Учитель физической культуры, Педагог организатор |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска во внеурочную деятельность                                                                                            | 5 – 9 класс | Классные руководители                            |

### ОКТЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия                                                                                                                                          | Класс                  | Ответственный                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Социальное                        | Единый день профилактики                                                                                                                                      | 5-8 класс              | Педагог организатор                                            |
| Духовно-нравственное              | Международный день школьных библиотек.<br>День самоуправления.                                                                                                | 6 класс                | Педагог-библиотекарь, педагог организатор, учителя предметники |
|                                   |                                                                                                                                                               | 1-9 класс<br>1 класс   |                                                                |
| Социальное                        | 1. Всемирный день защиты животных: урок экологии и энергосбережения (классные часы)<br>2. Конкурс рисунков и поделок «Здравствуй, Осень Золотая» (по желанию) | 1-9 класс              | Уч.биологии, классные руководители, педагог организатор        |
|                                   |                                                                                                                                                               | 1-4 класс              |                                                                |
| Здоровьесберегающее               | 1. Веселые старты                                                                                                                                             | 1-6 класс              | Учитель физической культуры                                    |
|                                   | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30)                                                                            | 1-9 класс<br>5-9 класс | Педагог организатор, классные руководители                     |

### НОЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия         | класс   | Ответственный |
|-----------------------------------|------------------------------|---------|---------------|
| Общеинтеллектуальное              | Посвящение в первоклассники. | 1 класс | Педагог       |

|                                                                         |                                                                                                                                    |                        |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| альное                                                                  |                                                                                                                                    |                        | организатор                                                     |
|                                                                         | День словаря (22 ноября)                                                                                                           | 1-9 класс              | Педагог организатор и учителя русского языка                    |
|                                                                         | 290-летие со дня рождения А.В. Суворова (24 ноября)                                                                                | 5-9 класс              | Педагог организатор и учитель истории                           |
| Духовно-нравственное                                                    | Неделя толерантности, посвященная всемирному дню доброты (классные часы 5-9 класс, урок дружбы: Добрый поступок украшает человека) | 1-9 класс              | Классные руководители, библиотекарь школы, педагог организатор. |
| Социальное                                                              | Праздник: «Проводы осени». Осенние викторины по классам                                                                            | 1-4 класс<br>5-9 класс | Педагог организатор                                             |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Неделя ЗОЖ (школьные мероприятия по индивидуальному плану)                                                                         | 1-9 класс              | Учитель физры, педагог организатор, классные руководители       |
|                                                                         | Мероприятие в ЦДТ: «Просто скажи НЕТ!»                                                                                             | 8-9 класс              |                                                                 |
| Духовно-нравственное                                                    | Мероприятия (классные часы, беседы, подготовка подарков), посвященные Дню матери по классам                                        | 1-9 класс              | Классные руководители                                           |
| Общеинтеллектуальное                                                    | Школьная предвыборная агитация. Выборы в органы самоуправления.                                                                    | В течение месяца       | Педагог организатор, классные руководители                      |
| Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное                             | День народного единства (рисунки, сочинения, деловые игры и т.д.)                                                                  | 1-9 класс              | Педагог организатор                                             |

### **ДЕКАБРЬ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия                                                                    | класс                | Ответственный                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Социальное                        | Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)                                             | 8-9 класс            | Учитель ОБЖ                                 |
| Духовно-нравственное              | День Неизвестного Солдата и день Героев Отечества (3-9 декабря)                         | 1-9 класс            | Педагог организатор, классные руководители. |
| Социальное                        | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)                                      | 6-9 класс            | Педагог организатор и учитель истории       |
| Здоровьесберегающее               | 1. Школьный конкурс: Белая ладья.                                                       | 1-9 класс            | Учитель физкультуры                         |
| Социальное                        | 1. Подготовка к новогодним мероприятиям.<br>2. Новогодний праздник «Новогодняя сказка». | 9 класс<br>1-9 класс | Педагог организатор, классные руководители  |
| Контроль за                       | Изучение практики проведения                                                            | 1 – 9 класс          | Педагог - орга-                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                     |  |         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| воспитательным процессом | классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. |  | низатор |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|

### **ЯНВАРЬ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                            | Класс                  | Ответственный                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающее               | Малая Олимпиада:<br>Пионербол, теннис (Январь-февраль)                                                                                                                                                                                          | 1-9 класс              | Учитель физ.культуры                                        |
| Духовно-нравственное              | 1. Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27-28 января)<br>2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеороликов с 1-9 класс). | 1-5 класс<br>6-9 класс | Педагог организатор, классные руководители, учитель истории |
| Общеинтеллектуальное              | 1. Беседа о славянской письменности (18 января)                                                                                                                                                                                                 | 1-9 класс              | Педагог организатор, библиотека поселка                     |
|                                   | 1.Калейдоскоп народных праздников (викторина).                                                                                                                                                                                                  | 11.01                  | Педагог организатор, Педагог-библиотекарь                   |

### **ФЕВРАЛЬ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия                                                                                                                                       | класс                               | Ответственный                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                        | День заповедников и национальных парков. Мероприятия, посвященные охране природы: классные часы, квест-игра. 11.02.                                        | В течение месяца                    | Педагог организатор, учитель биологии, классные руководители                                    |
| Духовно-нравственное              | 1. Классный час «В память о юных героях» (8 февраля)<br>2. Посещение историко-краеведческого музея<br>3. Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках». | 1-4 класс<br>5-6 класс<br>7-9 класс | Педагог организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства, учитель истории |
| Здоровьесберегающее               | 1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках» (17 февраля)<br>2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).                              | 1-9 класс                           | Педагог организатор, Учитель физкультуры                                                        |

|                      |                                                                          |           |                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| Общеинтеллектуальное | Международный день родного языка (21 февраля)                            | 1-9 класс | Педагог организатор, учителя русского языка |
|                      | Конкурсная программа к 23 февраля (классные часы, квест-игры и конкурсы) |           | Педагог организатор, классные руководители  |

### **МАРТ**

| Направление воспитательной работы                                       | Название мероприятия                                                                     | класс       | Ответственный                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| Социальное                                                              | Всемирный день гражданской обороны (1 марта)                                             | 8-9 класс   | Учитель ОБЖ                                |
| Духовно-нравственное                                                    | Международный женский день (классные часы, квест-игры и конкурсы)                        | 1-9 класс   | Педагог организатор, классные руководители |
|                                                                         | Праздник Масленицы «Гуляй, широкая Масленица (8-14 марта)                                | 1-9 класс   | Педагог организатор, учитель физ-ры        |
|                                                                         | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (23-29 марта)                          | 1-9 классы  | Педагог организатор, учителя музыки        |
| Здоровьесберегающее                                                     | День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды»                                | 1-9 класс   | Педагог организатор                        |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 7 – 9 класс | Педагог организатор                        |

### **АПРЕЛЬ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия                                                                          | класс     | Ответственный       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Социальное                        | Международный день птиц (2 апреля)                                                            | 1-5 класс | Педагог организатор |
| Духовно-нравственное              | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 1-9 класс | Педагог организатор |
| Социальное                        | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)                                       | 8-9 класс | Учитель ОБЖ         |

### **МАЙ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | класс | Ответственный |
|-----------------------------------|----------------------|-------|---------------|
|                                   |                      |       |               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| Духовно-<br>нравственное             | 1. Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (27 апреля-9 мая)<br>2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы (9 мая)<br>3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей (в течении месяца)<br>4. Всероссийский день библиотек (28 мая) | 1-9 классы  | Педагог организатор,<br>классные руководители,<br>библиотекарь школы |
|                                      | Международный день семьи (15 апреля)                                                                                                                                                                                               | 1-9 класс   | Педагог организатор,<br>классные руководители                        |
| Здоровьесберегающее                  | День здоровья. (22 мая)                                                                                                                                                                                                            | 1-9 класс   | Педагог организатор                                                  |
|                                      | Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением) (29 мая)                                                                                                                       | 5-9 класс   | Учитель физкультуры                                                  |
| Общеинтеллектуальное                 | День славянской письменности (24 мая)                                                                                                                                                                                              | 1-5 класс   | Педагог организатор,<br>библиотекарь                                 |
| Социальное                           | Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы (В течение месяца)                                                                                                                                                       | 1 – 9 класс | Педагог-организатор,<br>классные руководители                        |
|                                      | Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».                                                                                                                                                                              | 9 класс     |                                                                      |
| Контроль за воспитательным процессом | Анализ результативности воспитательной работы в школе                                                                                                                                                                              | 1 – 9 класс | Педагог-организатор,<br>классные руководители                        |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Струнина Елена Васильевна

Действителен с 10.11.2021 по 10.11.2022