

**Управление образования администрации
Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги**

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации
Нижнесергинского муниципального района
Т.И. Чертова
« » 2024 год

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ № 11
пгт. Верхние Серги
Приказ № 58-ад от «02» декабря 2024
И.В. Сирунина

Обсуждено Педагогическим советом
Протокол № 3 от «29» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 11 пгт. Верхние Серги
на 2024-2029 годы**

пгт. Верхние Серги 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн); 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы»; 9. Устав МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педа-

	гогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех учащихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности учащихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка.
Сведения о разработчиках	Директор – Струнина Елена Васильевна; Заместитель директора по УВР – Казакова Татьяна Викторовна; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Мазырина Ирина Владимировна.
Период реализации	декабрь 2024 – июнь 2029 года

Этапы реализации Программы развития	I этап. Организационный: ноябрь-декабрь 2024 Анализ и оценка исходного состояния, определение основных направлений работы школы по реализации программы. II этап. Основной: декабрь 2024 – август 2029 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, анализ промежуточных результатов, корректировка плана действий. III этап. Заключительный: сентябрь - декабрь 2029 Анализ достигнутых результатов, определение векторов дальнейшего развития МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги, разработка программы на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджет Свердловской области; - бюджет Нижнесергинского муниципального района.
Контроль реализации	1. Контроль реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей и др.). Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете по результатам самоанализа школы, на официальном сайте школы. 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора Струнину Е.В. с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы. Отчет директора школы на Педагогическом совете (1 раз в год). 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров. Мониторинг оценки условий образовательной деятельности и оценки качества образования осуществляет заместитель директора по УВР Казакова Т.В. по всем параметрам оценки: - на старте реализации программы в 2024 году, - промежуточный, планируемый на февраль 2026, 2027, 2028 годов - по факту завершения реализации программы в декабре 2029 года.

2. Информационная справка об МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги

Основные сведения об общеобразовательной организации	полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги; сокращенное наименование: МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги; дата основания: 1948 год; информация об учредителе: Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района 623090 Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Титова, д.39 контактный телефон учредителя: (34398)2-10-16 электронная приёмная учредителя: nsergi_16@mail.ru ; сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193951; дата предоставления лицензии: 17 мая 2019 год; срок действия лицензии бессрочно; сведения о государственной аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации: № 9541; дата предоставления государственной аккредитации: 05.07.2019 год; срок действия государственной аккредитации бессрочно; адрес местонахождения образовательной организации: Свердловская область Нижнесергинский район, пгт. Верхние Серги, ул. Пришкольная, 1 контактный телефон +73439824659 адрес электронной почты: mou_v_sergi_11@mail.ru официальный сайт: https://oosh11-vsergi.uralschool.ru/
Сведения об учащихся	Начальное общее образование: 77 учащихся (из них 1 учащийся с ОВЗ, 2 учащихся – детей-инвалидов) Основной общее образование: 101 учащийся (из них 4 учащихся с ОВЗ, 2 учащихся – детей-инвалидов, 1 учащийся – опекаемый)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, профессионально-педагогические объединения, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных

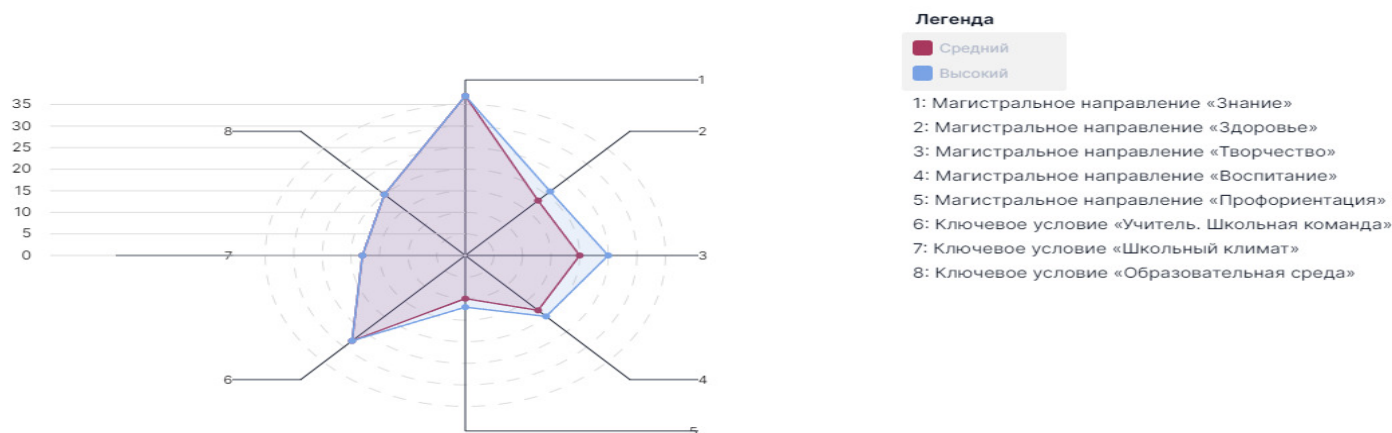
	представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация. Деятельность форм коллегиальных органов управления в Учреждении регламентируется соответствующими Положениями. Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен: 1 смена. Учебные занятия для учащихся 1 - 9 классов проводятся по 5-й дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

	С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Сведения о работниках	Общее количество работников: 32 человека (из них 8 совместителей) Количество педагогических работников: 18 человек. Из них учителей: 16 учителей (из них советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). Из них количество специалистов: 2 человека (педагог-психолог – 1 чел., учитель логопед и учитель – дефектолог – 1 чел., педагог-библиотекарь (внутренний совместитель). Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, государственные награды: педагогические работники, имеющие звание «Отличник просвещения Российской Федерации» - 1 человек, «Заслуженный учитель Свердловской области» – 1 человек; педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания – 6 человек. Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: 3 человека. Доля работников с высшим образованием: 56% Доля педагогических работников с высшим образованием: 78%. Информация по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: высшая квалификационная категория – 33%; первая квалификационная категория – 39%; соответствие занимаемой должности - 11%; нет категории – 17%. Среди педагогических работников ОО: - 3 учителя являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников; - 3 учителя являются членами территориальной предметной комиссии по проверке ГИА (география, русский язык, обществознание); - 3 учителя являются членами жюри предметных олимпиад муниципального уровня; - заместитель директора по УВР является членом Государственной экзаменационной комиссии, - 7 учителей являются организаторами единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в аудитории.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами образовательной организации являются: МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги, МАУДО Верхнесергинская ДШИ, МБУК "Верхнесергинская библиотека", АО «Уралбурмаш», МБУ Верхнесергинское учреждение по спорту, ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум", МБУК Верхнесергинский музей, муниципальное автономное учреждение культуры "Верхнесергинский культурно-досуговый центр".

	МБУК Верхнесергинский музей регулярно организует познавательные экскурсии и развивающие занятия для учащихся школ, посвященные памятным датам Российской истории и народным праздникам; организуются исторические квесты. МБУК "Верхнесергинская библиотека" традиционно организует для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, библиотечные уроки, читательские игры, конкурсы, викторины. МАУДО ЦДТ пгт. Верхние Серги и МАУДО Верхнесергинская ДШИ приглашают учащихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции. МБУ Верхнесергинское учреждение по спорту оказывают помощь в проведении соревнований, спортивных праздников. Профориентационная работа в ОО проводится в тесном сотрудничестве с педагогами ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум" и сотрудниками завода АО «Уралбурмаш». Положительное влияние на формирование учащихся оказывает также сотрудничество с Молодёжной Думой городского поселения Верхние Серги и муниципальным автономным учреждением культуры "Верхнесергинский культурно-досуговый центр". Учащиеся МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги активно участвуют в мероприятиях городского поселения, которые организуют МД и КДЦ, в волонтерском движении и выборах самоуправления.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации за предыдущие три года	✓ Участники, призеры и победители школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. ✓ Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания». ✓ Призеры и участники школьного, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». ✓ Призеры и участники школьного, муниципального этапа Областного конкурса художественного слова «Читалочка». ✓ Участники и призеры муниципального фестиваля «Дружба народов». ✓ Победители, призеры и участники конкурсов рисунков (Пасхальные перезвоны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Новый год и Рождество» и другие») на муниципальном и региональном уровне. ✓ Призеры и участники конкурса плакатов «Полиция глазами детей» на региональном уровне. ✓ Победители муниципального конкурса по ПДД «Безопасное колесо». ✓ Призеры и участники Областного конкурса чтецов на русском и иностранных языках ✓ Победители и участники Международного конкурса по экологии «Экология России» от проекта ecologiarossii.ru ✓ Участие в областных соревнованиях «Безопасное колесо» Учащиеся МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги неоднократно становились участниками, призерами, победителями творческих конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				«Здоровье»	физической культурой и спортом		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	интеллектуальным и нарушениями)						
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений.

15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение); материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив)
16	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (педагоги дополнительного образования) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и

							задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
17	Функционирование школьного медиацентра (телевидение)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение) - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение). - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (социальных). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы) . - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

	площадках			иентация »		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
26	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию				(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
27	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

	целевым группам обучающихся				дения	специалистом (социальным педагогом).	
28	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность;
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

Магистральное направление «Знание».

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

24

Магистральное направление «Здоровье».

Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного

образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Отсутствие школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание».

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация».

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Отсутствует в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Ключевое условие «Школьный климат».

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Ключевое условие «Образовательная среда».

Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (37 баллов)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года))	Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2	Воспитание 18 баллов	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия) Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
3	Здоровье 18 баллов	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	обучающихся постоянно посещают занятия) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
--	--	--	---	---

			(менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	
4	Творчество 20 баллов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Функционирование школьного музея Функционирование школьного театра Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям. Один технологический кружок Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Отсутствие школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение) (1-2 объединения))	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра (телевидение)
5	Профориентация 10 баллов	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Отсутствие дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию

	28 балла	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников) Участие педагогов в конкурсном движении (участие на всероссийском уровне 3 - 4 чел.)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
7	Школьный климат 18 баллов	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя = логопеда, учителя – дефектолога. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие в общеобразовательной организации социального педагога.	Внесены изменения в штатное расписание: 0,5 ставки социального педагога

		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
8	Образовательная среда 19 баллов	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образо-	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения

	высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации	вательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере) Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС (на 100%) Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр
--	--	---	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в олим-	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.

	администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	пиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городском поселении. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями городского	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

			поселения, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, введенных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеоб-	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

			разовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе учителя-логопеда, учителя – дефектолога.	Отсутствие социального педагога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ усовершенствование работы школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ создание туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание школьного хора;
- ✓ создание медиацентра (телевидение);
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум".

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование АИС «Образование»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, Подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.

	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

результаты	Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Укомплектованность необходимыми кадрами; Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

Магистральное направление, ключевое условие	41 Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

результатов и контроля реализации	42
-----------------------------------	----

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект - талант - личность»
Задачи	Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение), школьный музей) Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов,

	фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Планируемые результаты	Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение); школьный музей) Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки	Увеличение доли обучающихся, охваченных ⁴³ дополнительным образованием;

результатов и контроля реализации	Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
-----------------------------------	---

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных обучающихся. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2029гг
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; Создание школьного хора; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных

	представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов (сетевое взаимодействие), направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории;

	для родителей - получение рекомендаций⁴⁶ по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнoprofфессиональной траектории
Планируемые результаты	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция обучающиеся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнoprofфессионального проекта
Сроки реализации	2024- 2029 г. г.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 9 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОри⁴⁶

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства	47
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы	

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда	
Название подпроектов	«Профессионалы»	
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	
Сроки реализации	2024-2029	
Перечень мероприятий	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	

	Организация работы профессионально-педагогического объединения Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Обеспечить Школу социальным педагогом для профилактики безнадзорности и правонарушений, помощи детям адаптироваться в школе и обществе. Развитие социальных навыков обучающихся, организация досуга и воспитательной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы социального педагога Профилактика безнадзорности и правонарушений Помощь детям адаптироваться в школе и обществе
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы социальным педагогом для профилактики безнадзорности и правонарушений, помощи детям адаптироваться в школе и обществе. Для обучающихся: цикл классных часов; индивидуальные и групповые беседы с социальным педагогом; Для педагогов: семинар-практикум, оказание помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):

	выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей размещение на сайте школы информации по повышению психологической
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Развитие социальных навыков обучающихся. Организация досуга и воспитательной работы. Повышение уровня мотивации к обучению. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Уменьшение безнадзорности и правонарушений.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности

	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

		Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеются	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения; Обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Бюджетные средства

Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов. 52 Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Имеется	Мебель в учебные кабинеты Современное ИТ-оборудование	Средства регионального и местного бюджета.
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 18	Высококвалифицированные педагоги-предметники	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Мебель, ИТ-оборудование Учебники и учебные пособия	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования Приобретение учебников и учебных пособий	Региональный бюджет, федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов	Региональный и местный бюджет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным

творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	творческих способностей и талантов обучающихся.	образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
Модернизировать материально-	Обновлена материально-	Благоустройство территории школы.

техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	техническая база школ, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Август - октябрь 2024 г.	октябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Е.В.Струнина

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Е.В.Струнина
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	октябрь 2024 г.	01.10.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Е.В.Струнина
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнина, заместитель директора по УВР Т.В.Казакова

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024	30.11.2024 г	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнина, заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 29.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнина,
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 10.12.2024 г.	05.12.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы)	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнина, заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 10.12.2024 г.	05.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнина, заместитель директора по УВР Т.В.Казакова

<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнин заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
--	---	-----------	------------	------------------------	------------------------	--

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор Е.В.Струнина заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
---	----------------	---------------	---	----------	------------------------	---

Задача 4.

Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

№1. Знание

<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	август сентябрь 2024-2029 г.	август сентябрь 2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Паксюткина Ю.Н.	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова

<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Е.В.Струнина
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь г.	С 01.11.2024г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. ⁵⁸	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Мазырина И.В., классные руководители	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова

<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	декабрь 2024		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Е.В.Струнина
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	август 2024-2029	2024-2029 г.г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры (руководитель ШСК)	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Развитие дополнительного образования.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова.	Директор Е.В.Струнина
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Е.В.Струнина	Директор Е.В.Струнина
<u>Мероприятие 4.13.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова

<u>Мероприятие 4.14.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 4.15.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
<u>Мероприятие 4.16.</u> Система наставничества.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества».	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	Директор Е.В.Струнина

№7. Школьный климат

<u>Мероприятие 4.17.</u> Создание службы медиации	2025		Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Положение, приказ, план, структура и т.д.	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	Директор Е.В.Струнина
<u>Мероприятие 4.18</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2029 г.г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Е.В.Струнина	Директор Е.В.Струнина

№8. Образовательная среда

<u>Мероприятие 4.19.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2025		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта».	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Е.В.Струнина
<u>Мероприятие 4.20.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние тьюторы	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
---	----------------	----------------	--	--	---	--

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
--	----------------	----------------	-------------------------------------	---------------------------------	--	--

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова	заместитель директора по УВР Т.В.Казакова
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Е.В.Струнина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533232

Владелец Струнина Елена Васильевна

Действителен с 12.02.2024 по 11.02.2025