

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11 пгт. Верхние Серги

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №4
от «30» марта 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ООШ № 11
пгт. Верхние Серги
Е.В.Струнина
Приказ № 7 – од
от «30» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ПРИ МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»**

1. ВВЕДЕНИЕ

1. Программа оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №11 пгт. Верхние Серги (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школы №11 пгт. Верхние Серги на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209 и следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № № 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

2. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере с дневным пребыванием детей, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Направлена на формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

7. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении

детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

2.3. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Реализация цели Программы происходит с учетом возрастных групп участников:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания

воспитательной работы, а блоки «**Мир**», «**Россия**», «**Человек**» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги.

2.4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие социально-активной личности младшего школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, через программу Орлята России.

2.5. Задачи Программы:

Развивающие:

- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых мероприятий;

Оздоровительные:

- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

2.6. ОЖИДАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)» - *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране,

Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; *духовно-нравственное воспитание*: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; давать оценку своим поступкам, отвечать за них; *познавательное направление воспитания*: повышение познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании с учетом индивидуальных интересов.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного

процесса; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ БЛОКОВ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие **форматы**:

- литературные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры

мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются **пять комплексов мероприятий:**

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ,
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ИНВАРИАНТНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей. Также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля **«Культура России»** возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека

«Инклюзивное пространство»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

«Профорентация»

Воспитательная деятельность по профорентации осуществляется через

проориентационные игры, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых, акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий Наставниками Орлят - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

3.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

«Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам, в музей, пожарную часть, библиотеку. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

«Цифровая и медиа-среда». Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - онлайн-встречи; - занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, 12 профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: - детский совет, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или

организации отдыха детей и их оздоровления.

«Проектная деятельность». Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный интенсив. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

«Коллективно-творческое дело».

Реализуется через познавательную, творческую, спортивную и художественную деятельность: день веселых задач, акция «Чистый дворик», конкурс стихов, веселые старты.

«Отрядная работа». Воспитатель или вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3.5. УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят» учитываются возрастные особенности детей и воспитательное пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам и создания продукта деятельности (книги).

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного времяпровождения и совместного творчества детей и взрослых. Отрядная деятельность предполагает организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, дает им возможность для самореализации; помогает вовлечению каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях, через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.

3.6. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Система поощрения, направлена на формирование у детей ориентации на

инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

В рамках индивидуального поощрения на утренней линейке награждаются активисты недели - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели;

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах открытости, соответствует тематике лагеря. Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор отделенных фрагментов книги. В завершении дети презентуют собранный продукт и получают благодарности и дипломы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДОВ СМЕН, ИХ ЦЕЛЬ В СООТВЕТСТВИИ СО СРОКОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, ОСНОВНОЙ, ИТОГОВЫЙ)

Срок реализации программы смены: 21 день.

Организационный период смены - продолжительность – 4 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о площадке кратковременного пребывания, поэтому каждое мероприятие по времени – не более 30-40 минут, а итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены игра по станциям, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 13 дней. Период культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены. Мероприятия организуются от простых по подготовке к более сложным. Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников и соответствуют сюжету смены.

Итоговый период смены: продолжительность – 4 дня. Подведение итогов

деятельности отряда и каждого ребенка. Творческие события направлены на выяснение или подтверждение, того, чему научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. ОПИСАНИЕ ИГРОВОГО СЮЖЕТА

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. По желанию родителей, в программу включены экскурсии и интерактивные программы, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица

невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны и завершить книгу пожеланиями. Ответить на вопрос можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник: презентация отрядных книг. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

4.3. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнерское взаимодействие реализуется объединением ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, искусство), «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята» и т.д., которое предполагает дни единых действий.

4.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Информационная кампания для родителей перед сменой, организуется через родительские собрания, каналы, чаты, социальные сети и сайт школы.

4.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, старшеклассники-наставники.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 13-14 детей. В помощь к реализации программы подключаются старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Сотрудники лагеря:

- Начальник Лагеря;
- Педагог-организатор Лагеря;
- Воспитатель;
- Административно - хозяйственный персонал.

4.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ	НАЗНАЧЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Отрядные кабинеты (в соответствии с количеством отрядов)	Место постоянного размещения отрядов с возможностью организации отрядного уголка	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Рекреация школы	Проведение общего сбора отрядов (в случае плохой погоды), пространство для организации выставок, ярмарок	Педагог организатор
Спортивная площадка	Проведение активных игр, общего сбора отрядов, прогулка	Педагог организатор, воспитатели
Актный зал	Проведение общелагерных мероприятий	Педагог организатор, воспитатели
Столовая	Организация приемов пищи по расписанию	Организатор питания
Центр детских инициатив	Место для проведения, методических планерок, индивидуальных и групповых консультаций	Педагог организатор

Комнаты гигиены	Комнаты гигиены Раздевалка, туалеты, умывальные	Младший обслуживающий персонал
Медицинский кабинет	Место работы медицинского работника	Медицинский работник
Спортивный инвентарь	Для проведения мастер- классов, спортивных занятий, эстафет, активных игр	Педагог организатор
Канцелярские принадлежности	Для проведения мастер- классов, обеспечения отрядов материалами для создания отрядных уголков и проведения коллективных творческих дел	Педагог организатор

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

5.1.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой и определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание	Период	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
Организационный период смены			
Собрание педагогов с изучением личных дел участников смены	Перед началом смены	+	
Торжественная церемония поднятия Государственного флага	1 день смены	+	
Входная диагностика «Я это»	1 день смены		+
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены		+
Входная станционная игра	1 день смены	+	
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	1-3 день смены		+
Выбор капитанов и заместителей капитанов отряда	2 день смены		+
Создание и репетиция номеров для	1-4 день смены		+

презентации			
отряда			
Торжественное открытие смены	3 день смены	+	
Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы отряда) и подготовка ее презентации	1-3 день смены		+
Инструктажи	1-5 день смены		+
Основной период смены			
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены	+	
Тренировочная пожарная эвакуация	4 день смены	+	
День русского языка (громкие чтения)	6 июня	+	
День России	12 июня	+	
Тематический квиз	На 1 неделе смены	+	
Просмотр отечественного фильма	На 1 неделе смены	+	
Уроки Мужества	На 1 неделе смены		+
Тематический конкурс (отрядные постановки)	На 2 неделе смены	+	
Спортивные старты	На 2 неделе смены	+	
Творческий вечер	На 2 неделе смены	+	
Тематический квест	На 3 неделе смены	+	
Час общения (профилактика буллинга)	2 раза в смену		+

Мастер-классы	Ежедневно в течении смены согласно расписанию	+	
Спортивный час/ активные игры	Ежедневно в течении смены		+
Тематические выезды (экскурсии, походы)	1 раз в неделю согласно графику выездов		+
Сбор капитанов отряда	1 раз в неделю	+	
Информационный час «Жизнь замечательных людей»	2 раза в смену		+
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены		+
Публикации фото и видео событий Лагеря в тематическом телеграмм канале	Ежедневно в течении смены	+	
Итоговый период смены			
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены	В течении последней недели смены		+
Торжественное закрытие смены	Последний день смены	+	

5.2. ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

Формы ключевых дел	Краткое описание
<i>1-ый день смены. Организационный период. Формирование отрядов. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Игровой час «Играю я-играют друзья» (уровень лагеря)	Проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе, игры на знакомство.

2-ой день смены. Подготовка к открытию лагерной смены.	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
3-ий день смены. Открытие лагерной смены.	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.
4-ый день смены. Знакомство лагерной смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда–коллективом воспитателей и вожатых.
5-ый день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы-орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	

Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз– экспромт на сцене от вожатых.
Экскурсия в Верхнесергинский музей.	Отряды по очереди идут на интерактивную программу в музей.
<i>9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия- квест «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми нашего региона. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>10-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научное шоу «Точка науки»	Дети участвуют в научном шоу, показывая приобретенные знания.
<i>12-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов продуктов.

Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Проводится знакомство детей с национальной кухней народов России в виде костюмированного шоу.
<i>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Проведение для детей мастер-классов в рамках народного творчества.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 9 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Воспитатели рассказывают о Государственных символах России.
<i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Телемост «Содружество орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Игровая программа «Я и моя семья»	Дети принимают участие в конкурсно-игровой программе по семейной тематике. Знакомятся с представителями семейных династий.
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.

<i>18-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются ребята, которые на общем собрании представляют идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением принимается тема праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
<i>19-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>20-й день смены. Выход из игрового сюжета</i>	
Подготовка к закрытию смены (<i>уровень отряда</i>)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Итоговый орлятский сбор «Нас ждут новые открытия» (<i>уровень лагеря</i>)	Творческое выступление отрядов по итогам смены.
<i>21-й день смены. Итоговый период смены</i>	
Линейка закрытия смены «Содружество орлят России» (<i>уровень лагеря</i>)	Официальное закрытие смены – с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Песенная площадь «Споемте, друзья» (уровень лагеря)	Исполнение песен, разученных в течение смены, в орлятских кругах, вручение «дружилки».
---	--