

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги
(МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги
протокол от 15.04.2026 № 7

Утверждено
приказом директора
МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги
от 15.04.2026 г. № 9 – од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 11 пгт. Верхние Серги
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги (МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги) (далее – Школа) |
| Руководитель | Елена Васильевна Струнина |
| Адрес организации | 623070, Россия, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Верхние Серги, ул. Пришкольная,1 |
| Телефон, факс | 8 (343-98) 2-46-59 , 8 (343-98) 2-46-59 |
| Адрес электронной почты | shkola11vs@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района |
| Дата создания | 1948 год |
| Лицензия | серия 66Л01 № 0006765 выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 17 мая 2019 г. (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 66 А01 № 0002117 от 05 июня 2019 г. выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области |

Основным видом деятельности МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

МКОУ ООШ №11 находится в посёлке городского типа, где единственным градообразующим предприятием которого является ОАО «Уралбурмаш». Образовательное учреждение функционирует более 70 лет (1948 – год открытия здания школы), большая часть педагогов – выпускники данной

школы разных лет, сохраняющие школьные традиции. Все классные коллективы школы формируются в первом классе.

Контингент учащихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих все микрорайоны посёлка: 85% учащихся проживают рядом со Школой, 15% из других микрорайонов посёлка.

Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров создает своеобразный микросоциум. Большую часть учащихся составляют дети работников завода, а также семьи муниципальных служащих. В основном это благополучные полные семьи. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности профессионально-педагогических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два профессионально-педагогических объединения:

- профессионально-педагогическое объединение учителей начальных классов;
- профессионально-педагогическое объединение учителей старших классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 77 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 97 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 174 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- дополнительные общеразвивающие программы: школьный театр «Я и Вдохновение», школьный спортивный клуб "Альянс", кружок «Волшебный мир оригами».

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги состоит из заместителя директора по УВР, руководителей профессионально-педагогических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы профессионально-педагогических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учитель истории и обществознания в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- «Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений»;
- «Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений»;
- «Преподавание курса «История нашего края» в 5 - 7 классах в соответствии с ФОП ООО»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 8 (4,59%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- два обучающихся обучаются на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе на основании медицинских заключений.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружок, клуб, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 1 - 4 классах ведется программа «Орлята России», которая позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого

образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

В 2025 году в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 5 классе ведется курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская». Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

В 5 - 8 класса ведется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей гуманитарной, культурологической, спортивной подготовки учащихся через спортивный клуб, предметные олимпиады, метапредметные, научно-практические конференции и др. Направления дополнительных общеразвивающих программ: школьный театр «Я и Вдохновение», школьный спортивный клуб "Альянс", кружок «Волшебный мир оригами», школьный медиа-центр «ШОК».

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Рабочей программы воспитания МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности: кружок, секция, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

«Профилактика и безопасность»;
«Социальное партнерство».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»;
«Школьные медиа»;
«Школьный театр»;
«Школьный музей»;
«Трудовая деятельность»;
«Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; концерты, олимпиады, экскурсии, трудовые десанты, флэшмобы, дебаты, круглые столы, спортивные игры и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе в период с 15.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап.

- Образован организационный комитет по проведению в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги Струнина Е.В.

Члены: заместитель директора по УВР Казакова Т.В.
советник директора по воспитанию Мазырина И.В.
председатель совета родителей Загубина Н.Н.

- составлен и утвержден план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие Года Защитников Отечества.
- Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дням воинской славы России: уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов, публикации в официальной группе в ВК.
- Военно-спортивные игры («Зарница», «Один день в армии», «Вираз – 2025», «Есть встать в строй!») и смотры строя и песни – охват 174 обучающихся 1–91-х классов.
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (5 встреч, охват 110 обучающихся).
- Тематические «Уроки мужества» проведены во всех классах (1–9) с приглашением представителей общественных организаций.

- Информационно-просветительская деятельность: тематические уроки Мужества и Памяти, оформление ежемесячных сменных стендов, выездная выставка краеведческого музея «Оружие Победы», часы общения и беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- Флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено более 200 писем и открыток военнослужащим.
- Акции «Лекарства для солдата», «Тепло для защитника» – изготовлено и отправлено на передовую более 20 посылок с подарками для военнослужащих (к Новому году, ко Дню Победы); школа отмечена Благодарственным письмом автономной некоммерческой организации «Фонд поддержки военнослужащих, ветеранов боевых действий, офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ» за активное участие в формировании военно – гуманитарного груза.
- Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Выставка рисунков «Защитники Отечества», участие в Международном конкурсе рисунков «Ёлка Победы».
- Митинг «Памяти верны!», посвящённый 80-летию Великой Победы, школьный «Бессмертный полк».
- Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» (20 участников).
- Экскурсии в школьный музей и Верхнесергинский краеведческий музей (100% участников).

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100%.
- Охват семей, обучающихся – 65%.

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025 году воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ: модуль реализуется системно.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 80%;

Анализ: отмечается положительная динамика интереса к творческой направленности. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

- Проведен анализ открытых классных часов.
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ: классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, организовано посещение театров и музеев;
- Участие в поселковых, муниципальных и региональных патриотических акциях, конкурсах. Школьники занимают призовые места и становятся победителями в общепоселковых, районных и региональных конкурсах;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ: внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества.
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк».
- Сменные стенды оформляются к значимым датам (дням единых действий) не реже 2-х раз в месяц.
- Функционирует музейный уголок.
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ: предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

- Проведено 18 общеклассных родительских собрания.
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;.
- Индивидуальные консультации психолога.
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 60%.

Анализ: наблюдается рост вовлеченности родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

- День Знаний, День Учителя, Осенний калейдоскоп, День Матери, Новый год, 8 Марта, День космоса, День Земли, День Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.
- Военно-спортивные игры и смотры – конкурсы строя и песни.
- Проект «Без срока давности».
- Школьная спартакиада.
- Мероприятия, организованные в рамках Дней Единых Действий (4 – 6 в месяц)

Анализ: школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость.

Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Совет Первых;
- Участие в организации «День самоуправления», дежурства по школе, социальных акций, ДЕДов;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ: самоуправление развито на достаточном уровне

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей.
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга.
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Анализ: система профилактики признана эффективной. С обучающихся «группы риска» и семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации, организована индивидуальная работа.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с техникумом и иными образовательными организациями, предприятиями, больницей.
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»..
- Взаимодействие с обществом «Знание».
- Систематическое взаимодействие с детской библиотекой, учреждением по спорту, краеведческим музеем, центром детского творчества, музыкальной школой, культурно – досуговым центром (проведение совместных мероприятий, организация кинопоказов и т.п.)
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ: социальное партнерство носит систематический, спланированный характер.

Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Реализуется Единая модель профориентации (базовый уровень).

- Курс «Россия — мои горизонты» (6–9 кл., охват 100%).

- Платформа «Билет в будущее».

Анализ: модуль демонстрирует положительную динамику

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Дежурство по классу и школе.
- Субботники.
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

Анализ: трудовое воспитание реализуется в традиционных формах.

Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Музейный уголок «История школы».
- Участие в проекте «Без срока давности».
- Экскурсионная деятельность (актив — 10 человек).

Анализ: музейный уголок работает. Экскурсии проводятся по согласованию с учителем.

Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (80 учащихся).
- Участие в проекте «Орлята России» (начальная школа, 77 учащихся).

Анализ: объединения работают активно, принимают участие во всех днях единых действий. В начальной школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России»: 77 учащихся зарегистрировано на сайте проекта и официально посвящены в орлята. Все классы, в соответствии с Программой, проходят треки: Орленок – спортсмен, Орленок – хранитель исторической памяти, Орленок – эколог, Орленок – мастер, Орленок – эрудит. Интересно, творчески, инициативно работают и освещают свою деятельность в официальной группе «ВКонтакте» классные руководители.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Группа в МАХ
- Выпуск ежемесячный выпуск канала «ШОК»;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ: медиа развивается планомерно, существует редакционная коллегия. Контент в соцсетях обновляется регулярно, высокий уровень вовлеченности подписчиков.

Модуль «Школьный театр»

Реализация:

- Школьный театр «Я и Вдохновение».
- В составе разновозрастные дети, учащиеся с ОВЗ.
- Показ театральных постановок на базе МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги, МКДОУ детский сад № 24.

Анализ: модуль реализуется успешно, наблюдается рост популярности.

Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация:

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Участие в туристическом слете.

Анализ: количество экскурсий соответствует плану.

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год: воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика).

Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

14 апреля 2025 года на базе МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги было проведено районное мероприятие «Есть имена и есть такие даты, они нетленной сущности полны», посвященное Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. Данное мероприятие проводилось в рамках муниципального объединения по воспитательной работе, также в соответствии с рабочей программой воспитания образовательного учреждения.

Цель данного мероприятия - это представление опыта работы педагогического коллектива по формированию у учащихся чувства патриотизма через разные формы внеклассной работы.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы уровня ООУ реализация ЕМП МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по УВР Казакова Т.В.;

определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–91-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»;
- АО "УРАЛБУРМАШ"
- ГКУ "Нижнесергинский ЦЗ"
- Верхнесергинская поликлиника государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Нижнесергинская центральная районная больница»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб и мастер – классов на базе организаций-партнеров и в школе;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий;
- встречи со студентами.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

<...>

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице 4.

Таблица 4. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| Показатели | Результаты |
|--|---|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения) | <i>2 человека, 36 академических часов</i> |
| Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) | <i>80 человек, 100 %</i> |
| Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора | <i>80 человек, 100 % Совместно с родителями – 10 человек, 127%</i> |
| Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов | <i>20 человек, 25%</i> |
| Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов | <i>10 человек, 12%</i> |
| Обобщенные результаты профориентационных диагностик | <i>У большинства учеников (80%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.</i> |

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведены месячник по профилактике асоциального поведения, декада правовых знаний (ноябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудниками МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму, детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 100%;

на уровне ООО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 50 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0;

на уровне ООО – 1;

поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мазырина И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

- «Хранители истории»: сформирован актив из 10 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- «На связи с природой»: создан экологический отряд (12 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору пластиковых крышек и батареек для последующей переработки.
- «Благо твори» (волонтерство): обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».
- В 2025 году Совет Первых МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги принял участие в конкурсе органов ученического самоуправления Нижнесергинского муниципального района и стал его призером.
- В сентябре 2025 года вновь начал работу школьный спортивный клуб «Альянс». Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни. Содержание: реализуется программа: теннис.
- Событийность: проведено 12 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Эстафета», «Пионерболл», школьная спортивная олимпиада (90% участников с 1 по 9 класс).
- Отряд ЮИД «БОНД» (8 человек, 6-е и 8 классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: готовит выступление агитбригад, проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом увеличилось на 15 %). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 90% (с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования поселка), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

художественное: «Волшебный мир оригами», школьный театр «Я и Вдохновение», медиациентр «ШОК».

физкультурно-спортивное: школьный спортивный клуб "Альянс" (теннис);

социально-гуманитарное: Отряд юных инспекторов дорожного движения «БОНД»;

техническое: «Легоконструирование (сетевое взаимодействие)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице 5.

Таблица 5. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам

| направление | 2025 | 2024 |
|-------------------------|------|------|
| художественное | 75 | 70 |
| физкультурно-спортивное | 25 | 25 |
| социально-гуманитарное | 8 | 8 |
| техническое | 40 | 36 |

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по дополнительным программам занималось 79 % учащихся от числа всех учащихся школы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы увеличилась на 6 %. Данный процент увеличился за счет таких направлений, как художественное и техническое.

С 2023 года Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Я и вдохновение». Актуализирована программа дополнительного образования «Я и вдохновение». Руководитель театра – учитель - логопед Софронова В.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школьный театр» на базе Государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1- 4-х классов. Это 8% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, 4 учащегося с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Я и вдохновение» выросло и составило 20 человек (11% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Альянс». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования: теннис (2 группы).

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (14% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; теннисный стол, ракетки, теннисные мячи.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования по настольному теннису среди учащихся начальной и основной школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 процента.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 -й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 9 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2 – 9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 08.00.

В 2025 году на основании медицинских заключений обучались на дому 3 обучающихся на уровне ООО. Обучающиеся и родители выбрали очную форму обучения.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2024/25 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024/25 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 176 |
| | – начальная школа | 75 |
| | – основная школа | 101 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов. Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 8 - 9.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 8 | 62 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 23 | 23 | 100 | 12 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 12 | 71 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 57 | 57 | 100 | 32 | 60 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% процента (в 2024-м был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2024-м – 5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 24 | 24 | 100 | 10 | 42 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 7 | 50 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 23 | 23 | 100 | 12 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 101 | 101 | 100 | 43 | 43 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2024-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2024-м – 5%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Министерства просвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях профессионально-педагогических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты.
2. В планы работы профессионально-педагогических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов.
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов.
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания. Также были организованы консультации для обучающихся с целью устранения образовательных дефицитов.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. 19 учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 1 учащийся (ребенок - инвалид) проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавал математику и русский язык.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

| Показатель | 9 класс |
|--|---------|
| Общее количество выпускников | 20 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ/ребенок - инвалид | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 20 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 20 |
| из них количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 20 |

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 19 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 25% по математике, понизилось на 6% по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022/2023 | 100 | 57 | 3,36 | 100 | 64 | 3,36 |
| 2023/2024 | 100 | 25 | 3,25 | 100 | 41 | 3,41 |
| 2024/2025 | 100 | 50 | 3,65 | 100 | 35 | 3,4 |

Также 19 учащихся 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Биология | 3 | 67 | 4 | 100 |
| Информатика | 18 | 44 | 3,44 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 15 | 80 | 4,2 | 100 |
| Химия | 3 | 100 | 5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 учащаяся, что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2022/23 | | 2023/24 | | 2024/25 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 14 | 100 | 12 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 43 | 4 | 33 | 8 | 40 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 14 | 100 | 12 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (биология, литература, география, химия), средний балл ниже 4 - по обязательным предметам (математика - 3,65, русский язык - 3,4) и информатике (3,44)

Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получила 1 учащаяся (5%).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, можно отметить, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

В ВПР приняли участие 98 учащихся обучающихся 4-8 классов из 98 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР проводились в целях:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;
- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Итоги ВПР 2025 года

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; одному предмету по выбору Рособрнадзора. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 5 и 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; двум предметам по выбору Рособрнадзора. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История» и «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; двум предметам по выбору Рособрнадзора. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика (базовая)» и «Литература».

Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; двум предметам по выбору Рособрнадзора. На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика (базовая)» и «Обществознание».

Форма проведения – традиционная.

Таблица 13. Сравнение результатов ВПР-2025
(приведены данные весенних ВПР в 4 - 8 классах за 2024-2025 год обучения)

| предмет | Статистика по отметка (доля учащихся, %) | | | | Успеваемость, % | Качество, % | Понизили и отметку, чел./ % | Подтвердили отметку, чел./ % | Повысили отметку, чел./% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|-----------------|-------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 4 класс (23 человека) | | | | | | | | | |
| Математика | 4,35 | 26,09 | 30,43 | 39,13 | 95,65 | 69,56 | 1/4,35 | 16/69,57 | 6/26,09 |
| Русский язык | 8,7 | 43,48 | 43,48 | 4,35 | 91,31 | 47,83 | 5/24,74 | 18/78,26 | 0/0 |
| Окружающий мир | 0 | 34,78 | 56,52 | 8,7 | 100 | 65,22 | 7/30,43 | 13/56,52 | 3/13,04 |
| 5 класс (21 человек) | | | | | | | | | |
| Математика | 14,29 | 38,1 | 23,81 | 23,81 | 85,72 | 47,62 | 2/9,52 | 18/85,71 | 1/4,76 |
| Русский язык | 14,29 | 38,1 | 38,1 | 9,52 | 85,72 | 47,62 | 6/28,57 | 14/66,67 | 1/4,76 |
| История | 15 | 20 | 35 | 30 | 85 | 65 | 6/30 | 12/60 | 2/10 |
| Биология | 9,52 | 33,33 | 57,14 | 0 | 90,47 | 57,14 | 8/38,1 | 13/61,9 | 0/0 |
| 6 класс (13 человек) | | | | | | | | | |
| Математика | 23,08 | 23,08 | 38,46 | 15,38 | 76,92 | 53,84 | 4/30,77 | 8/61,54 | 1/7,69 |
| Русский язык | 15,38 | 23,08 | 38,46 | 23,08 | 84,62 | 61,54 | 2/15,38 | 6/46,15 | 5/38,46 |
| История | 8,33 | 33,33 | 50 | 8,33 | 91,66 | 58,33 | 3/25 | 9/75 | 0/0 |
| Биология | 15,38 | 38,46 | 38,46 | 7,69 | 84,61 | 46,15 | 3/23,08 | 9/69,23 | 1/7,69 |
| 7 класс (19/20 человек) | | | | | | | | | |
| Математика | 0 | 65 | 25 | 10 | 100 | 35 | 1/5 | 19/95 | 0/0 |
| Русский язык | 21,05 | 36,84 | 21,05 | 21,05 | 78,94 | 42,1 | 7/36,84 | 10/52,63 | 2/10,53 |
| Физика (базовая) | 15,79 | 68,42 | 15,79 | 0 | 84,21 | 15,79 | 9/47,37 | 10/52,63 | 0/0 |
| Литература | 5 | 45 | 40 | 10 | 95 | 50 | 11/55 | 9/45 | 0/0 |
| 8 класс (20 человек) | | | | | | | | | |
| Математика | 4,55 | 50 | 36,36 | 9,09 | 95,45 | 45,45 | 2/9,09 | 18/81,82 | 2/9,09 |
| Русский язык | 20 | 45 | 30 | 5 | 80 | 35 | 6/30 | 13/65 | 1/5 |
| Физика (базовая) | 11,11 | 50 | 38,89 | 0 | 85,89 | 38,89 | 3/16,67 | 15/83,33 | 0/0 |
| Обществознание | 11,11 | 38,86 | 50 | 0 | 88,86 | 50 | 10/55,56 | 8/44,44 | 0/0 |

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Выводы по результатам анализа ВПР 2025 в 4 – 8 классах.

- Несоответствие текущих отметок за год с результатами ВПР.
- Недостаточный уровень овладения технологией смыслового чтения:
 - извлечение информации из несплошных текстов (работа со схемами, рисунками, таблицами, диаграммами);
 - владение метапредметными умениями, к которым относятся: умение работать с текстом (не затрудниться с пониманием сути вопроса);
 - умение формулировать развернутый ответ, учитывающий разные стороны обсуждаемого процесса, явления;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Недостаточный уровень освоения обучающимися базового уровня по предметам.
- Наличие профессиональных дефицитов педагогов, проблемы методического характера:
 - недостаточное использование при подготовке к ВПР компетентностно- и практико-ориентированных заданий;
 - слабая практическая подготовка учителей по развитию умения работать с метапредметными результатами.

Таблица 14. Рекомендации по результатам анализа ВПР 2025 года

| Проблема | Задачи по устранению проблемы | Путь решения проблемы |
|---|--|---|
| 1. Несоответствие текущей отметки за год с результатом ВПР. | Качественное проведение оценочных процедур в рамках ВСОКО | Проведение экспертизы КИМов для промежуточной аттестации во 2-8 классах на соответствие критериям ВПР. Проведение промежуточного контроля во 2-8 классах в форме контрольных работ по типу ВПР |
| 2. Недостаточный уровень владения смысловым чтением: - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой, графической, информации; - умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована; - умение верно определять и фиксировать основную мысль в письменной форме | Развивать познавательные интересы обучающихся через внедрение цифровых образовательных технологий. | Использовать ресурс МЭО для отработки заданий с открытым ответом, заданий рубрики «Подготовка к ВПР» В своей работе активно применять приёмы смыслового чтения по работе с текстом. Использование при проведении уроков информационно-образовательных интернет-ресурсов (learnis.ru, Учи.ру, и др.) с целью повышения учебно-познавательной мотивации школьников. |
| 3. Недостаточный уровень освоения базовых знаний и умений по предмету | Включить в план внеурочной деятельности занятия по предметам, которые в большинстве выбирают обучающиеся на итоговую аттестацию. | Контроль за выполнением программ внеурочной деятельности. Разработка образовательного минимума по предмету за четверть. |

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать учебные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных профессионально-педагогических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 г., Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Таблица 15. Доля охвата участников олимпиад

| Доля охвата, % | Охваченных участников, чел. | Общее количество учащихся, чел. (4 - 9 классы) |
|----------------|-----------------------------|--|
| 88.43 | 107 | 121 |

Таблица 16. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, 2025

| Всего учащихся 5-9 классов | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОВЗ | Количество призеров | Количество победителей |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| 98 | 107.0 | 4.0 | 69.0 | 49.0 |

Таблица 16. Количество призеров и победителей по предмету

| Предмет | Параллель | | | | | | Суммарное количество |
|-------------------------------------|-----------|----|----|---|---|---|----------------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Русский язык | 11 | 5 | 6 | 2 | 1 | 0 | 25 |
| Математика | 5 | 3 | 5 | 1 | 0 | 6 | 20 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 6 | 15 | 1 | 5 | 1 | 28 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Английский язык | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 |
| История | 0 | 11 | 10 | 3 | 5 | 3 | 32 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 7 | 13 |
| География | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| Экономика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Труд (технология) КДДТ | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 | 7 | 17 |
| Физическая культура (Девушки) | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| Труд (технология) ТТиТТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| Физическая культура (Юноши) | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |

Муниципальный этап

Таблица 17. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, 2025

| Всего учащихся 5-9 классов | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОВЗ | Количество призеров | Количество победителей |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| 98 | 29,0 | 0.0 | 11.0 | 2.0 |

Таблица 18. Количество призеров и победителей по параллели

| Параллель | Количество олимпиад | | Суммарное количество |
|-----------|---------------------|---|----------------------|
| 7 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 6 | 1 | 7 |

Таблица 19. Количество призеров и победителей по предмету по параллели

| предмет | По статусам | | |
|----------------|-------------|----------|-------------|
| | Участников | Призёров | Победителей |
| История | 4 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 |
| Русский язык | 0 | 1 | 1 |
| Физика | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 7 | 1 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| Английский язык | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 1 | 0 |
| Экология | 10 | 0 | 0 |
| Труд (технология) КДДТ | 1 | 1 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 2 | 0 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 4 | 0 |
| Физическая культура (Девушки) | 2 | 0 | 0 |
| Физическая культура (Юноши) | 6 | 0 | 0 |

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, 2025

Учащаяся стала участницей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

В 2025 году обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах на следующих образовательных порталах и платформах: «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Знанио» и других.

Востребованность выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | Трудоустройство | |
|-------------|-----------------------------|--|---------------------------------|-------|-----|-----------------|----|
| | | 10 кл. | Поступили в профессиональную ОО | всего | % | всего | % |
| 2015 | 13 | 3 | 10 | 13 | 100 | - | - |
| 2016 | 15 | 6 | 9 | 15 | 100 | - | - |
| 2017 | 21 | 9 | 12 | 21 | 100 | - | - |
| 2018 | 22 | 6 | 16 | 22 | 100 | - | - |
| 2019 | 16 | 6 | 10 | 16 | 100 | - | - |
| 2020 | 15 | 1 | 14 | 15 | 100 | - | - |
| 2021 | 24 | 7 | 17 | 24 | 100 | - | - |
| 2022 | 20 | 3 | 15 | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 2023 | 14 | 1 | 13 | 14 | 100 | - | - |
| 2024 | 13 | 3 | 10 | 13 | 100 | - | - |
| 2025 | 21 | 5 | 16 | 21 | 100 | - | - |

Число выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе общеобразовательной организации, остается стабильным (23%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся в 1 и 5 классах в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты исследования (ноябрь 2025) представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 90%.
- Условия и оснащённость ОО – 88%.
- Психологический комфорт в ОО – 95%.
- Деятельность администрации – 90%.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя и 3 внешних совместителя. Из них 15 учителей имеют высшее образование, 3 учителя – среднее специальное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Таблица 21. Организация профессионального дообразования педагогов

| № | Наименование ДПП | Количество человек | Организации, в которых проходили КПК |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | «Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации» | 1 | Центр непрерывного образования Уральского государственного педагогического университета («УрГПУ» г. Екатеринбург) 29.10.2025 – 10.11.2025 |
| 2 | Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ, 24 часа | 1 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 06.10.2025 – 8.10.2025 |
| 3 | Курсы «Оказание первой медицинской помощи» | 13 | Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Тагил 05.12.2024 – 07.12.2024 |
| 4 | «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций» | 1 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 27.05.25 – 18.06.2025 |
| 5 | ДПП «Школьный театр», 36 часов | 1 | ГАНУОУ СО «Дворец молодежи», сентябрь 2025 |
| 6 | ДПО «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология), 28 часов | 1 | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 29.04.2025 – 11.06.2025 |
| 7 | ППК «Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании», 32 часа | 1 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 28.01.2025 – 31.01.2025 |
| 8 | «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», 24 часа | 1 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 05.02.2025 – 07.02.2025 |
| 9 | «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание», 24 часа | 1 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 03.02.2025 – 05.02.2025 |
| 10 | Электронный курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ГИА – 9 | 5 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», март – апрель 2025 |
| 11 | ППК «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации», 24 часа | 1 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24.02.2025 – 26.02.2025 |
| 12 | ППК «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», 16 часов | 4 | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 30.01.2025 – 31.01.2025 |
| 13 | «Конструирование современного урока Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО», 72 часа | 1 | АНО ДПО ОЦ Каменный город», 04.02.2025 – 06.03.2025 |
| 14 | «Нейроподход в работе логопеда», 36 часов | 1 | АНО ДПО ОЦ Каменный город», 04.03.2025 – 20.03.2025 |
| 15 | «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС », 72 часа | 1 | АНО ДПО ОЦ Каменный город», 04.02.2025 – 06.03.2025 |
| 16 | «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа | 1 | АНО ДПО ОЦ Каменный город», 04.02.2025 – 06.03.2025 |
| 17 | «Современные цифровые инструменты в образовании: освоение | 1 | АНО ДПО ОЦ Каменный город», 28.11.2025 – 12.12.2025 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | сервисов нейросетей», 24 часа | | |
| 18 | «Нейротехнологии в работе со школьниками», 36 часов | 1 | АНО ДПО ОЦ Каменный город», 28.11.2025 – 12.12.2025 |

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 учитель. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги», присутствующих на заседании. Признан соответствующий занимаемой должности – 1 учитель.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 учителя:
2 учителя – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 учителям установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 учителя – первую квалификационную категорию;
- 1 учитель – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Работа с персданными по новым требованиям

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года среди педагогических работников было проведено анкетирование по теме «Готовность педагога к реализации обновленных ФГОС, ФООП/ФАОП, которое показало, что 90 процентов педагогов НОО, ООО, СОО обладают компетенциями для реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 33% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии:

1. Рухлядева Галина Степановна, учитель:

- Международный эрудит-онлайн. Конкурс по русскому языку «Приставки», победитель (диплом 2 степени)

2. Булатова Кристина Владимировна, учитель:

- Всероссийский педагогический конкурс Сетевого издания "Педагогические конкурсы", номинация «Обобщение педагогического опыта», призер (2 место)

3. Мазырина Ирина Владимировна, учитель:

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический потенциал», диплом победителя

4. Морозова Любовь Сергеевна, учитель:

- Читатель года (номинация Декламация прозаического текста на иностранном языке), призер, 2 место
- Всероссийский конкурс Творческий учитель-2025 с работой сценарий инсценировки к 9 мая «Молодая гвардия», призер 3 место
- «Учитель года», муниципальный этап (участник)

5. Лукашкина Галина Александровна, учитель:

- Международный конкурс по русскому языку «Устаревшие слова» для педагогов, диплом 2 степени

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4687 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1050 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3387 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3387 | 888 |
| 2 | Педагогическая | 380 | 40 |
| 3 | Художественная | 670 | 50 |
| 4 | Справочная | 80 | 25 |
| 5 | Языковедение, | 50 | 15 |

| | | | |
|---|--------------------------|----|----|
| | литературоведение | | |
| 6 | Естественно-научная | 67 | 10 |
| 7 | Техническая | 20 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 33 | 14 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оборудованные учебные кабинеты

Школа расположена в двухэтажном здании. Оборудованы 10 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

физики-химии – 1 кабинет с лаборантской, оснащен интерактивным комплексом обучения, полный комплект оборудования в соответствии с требованиями стандартов.

математики-информатики – 1 кабинет, 13 ученических ноутбуков, 1 - учительский, сеть "Интернет", оснащен интерактивным комплексом обучения.

географии-биологии – 1 кабинет, оснащен интерактивным комплексом, оборудование и оснащение соответствует требованиям стандартов.

столярно-слесарная мастерская, оборудован разноуровневыми верстаками, станками, наглядными пособиями в соответствии с требованиями стандартов; имеется сырьевая база.

Кроме специализированных кабинетов интерактивными комплексами (доска, проектор, ноутбук, документ-камера) оснащены 6 кабинетов.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Объекты для проведения практических занятий

Практическая часть учебных занятий по технологии проводится в столярно-слесарной мастерской и кабинете обслуживающего труда.

Практическая часть учебных занятий по химии, физике, биологии, информатике проводится в специализированных учебных кабинетах. Наличие учебного оборудования и объем расходных материалов позволяет реализовывать требования государственных образовательных стандартов в полном объеме.

Для организации практической части учебных занятий на уровне начального общего образования используется материальная база основной школы.

Производственная практика в рамках основных образовательных программ, реализуемых в школе, не предусмотрена.

Библиотека

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации,

имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство. Общий фонд библиотеки составляет 4687 экземпляра, в том числе 3387 единиц школьных учебников.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Осуществляется ежемесячный мониторинг экстремистской литературы в библиотечном фонде с оформлением акта.

Систематически организуются тематические выставки и проводятся тематические библиотечные часы.

Объекты спорта

Спортивный зал площадью 93,4 кв. метра, раздевалки для девочек и мальчиков, помещение для хранения спортивного инвентаря, лыж. Душевые кабины и санитарные узлы не предусмотрены проектом. Бассейн не предусмотрен проектом. Наличие спортивного и игрового инвентаря удовлетворяет требованиям реализации образовательных программ в соответствии со стандартами.

Спортивная площадка расположена на территории школы, имеет цельное ограждение по периметру, на которой оборудована полоса препятствий и волейбольная площадка.

Средства обучения и воспитания

Для реализации задач обучения и воспитания, учащихся в школе используется:

- 5 компьютеров, 20 ноутбуков, 12 нетбуков, 9 мультимедиа проекторов, 8 интерактивных досок и 1 интерактивный проектор.

- многофункциональные устройства - 5 шт.;

- музыкальное оборудование (микшер, усилители, колонки, радиомикрофоны)- 1 комплект;

- цифровое пианино - 1 шт.

Один кабинет начальных классов оборудован программно- аппаратным комплексом.

В кабинете математики – информатики имеется мобильный класс.

Рабочие места оборудованы компьютерной техникой.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики.

Контент-фильтрация установлена. Провайдер ОАО "Ростелеком".

Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям из кабинетов и библиотеки.

Школа имеет личный кабинет в ФГИС "Моя школа"

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги частично создана система навигации для передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные на сайте школы, адаптированы под условия для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
5. В Школе имеется психолого-педагогическая служба.

Объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет.

Школьная библиотека предназначена для использования учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть читательская зона, рабочее место ученика, оборудованное компьютером, МФУ.

Специализированных объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет.

В МКОУ ООШ № 11 пгт.Верхние Серги имеется оборудованный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем для реализации образовательных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ ООШ №11 пгт.Верхние Серги лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий в классе и индивидуально.

В образовательном учреждении предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, работают учитель-логопед.

Вход в МКОУ ООШ № 11 пгт.Верхние Серги оборудован тактильной вывеской с наименованием организации, адресом, режимом и графиком работы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном (желтом) фоне.

По проекту школы обеспечена достаточная ширина дверных проемов.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Электронные учебно-методические материалы, рабочие программы, учебники на электронных носителях.
- Колонки, подключенные к компьютерам, во всех учебных кабинетах.
- Мультимедийные проекторы во всех учебных кабинетах.
- Одного ребенка с ОВЗ в учебном процессе сопровождает учитель.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 178 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 101 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек (процент) | 81 (52,6%) |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,64 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,65 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек (процент) | 140 (79%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек (процент) | 68 (41%) |
| регионального уровня | человек (процент) | 8 (12%) |
| федерального уровня | человек (процент) | 6 (11%) |
| международного уровня | человек (процент) | 6 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся с применением дистанционных | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе: | человек | 15 |
| - с высшим образованием | | 0 |
| - высшим педагогическим образованием | | 12 |
| - средним профессиональным образованием | | 0 |
| - средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (67%) |
| - с высшей | | 3 (20%) |
| - первой | | 7(80%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем | человек (процент) | 7 (47%) |
| - до 5лет | | 0 (0%) |
| - свыше 30лет | | 7 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 9 (60%) |
| - до 30 лет | | 2 (13%) |
| - от 55 лет | | 7 (47%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе в ней: | | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| - мелиатеки | | нет |
| - средства сканирования и распознавания текста | | да |
| - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| - системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 178 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 6,8 кв.м |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Директор



Е.В.Струнина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533232

Владелец Струнина Елена Васильевна

Действителен с 12.02.2024 по 11.02.2025