

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования администрации

Нижнесергинского муниципального района

МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом протокол №1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ ООШ №11
пгт. Верхние Серги
от «01» сентября 2025 г. № 42-од.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Знатоки географии»

для обучающихся 5 класса

Верхние Серги, 2025

Пояснительная записка

Особенности содержания данной программы курса заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира. Реализация программы курса «Знатоки географии» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Знатоки географии» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые уроки помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Уроки можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности, так и мира, как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям курса;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет-ресурсами, навыков организации работы в группе.

Результаты развития универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.

4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание курса «Знатоки географии».

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (1 час)

Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел |
|--------------|---|
| 1 | Каменная летопись планеты (2 часа) |
| 2 | В мире песка и камня (5 часов) |
| 3 | Каньоны мира (2 часа) |
| 4 | В мире падающей воды (4 часа) |
| 5 | Эти удивительные озёра (2 часа) |
| 6 | В мире мрака и безмолвия (6 часов) |
| 7 | Грозное дыхание Земли (3 часа) |
| 8 | Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа) |
| 9 | Этот удивительный ледяной мир (3 часа) |
| 10 | В глубинах неизведанного (4 часа) |
| 11 | Гиблые места (1 час) |

\

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество во часов |
|----------|---|------------------------|
| | Каменная летопись планеты (2 часа) | |
| 1 | Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. | 1 |
| 2 | Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи. | 1 |
| | В мире песка и камня (5 часов) | |
| 3 | Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? | 1 |
| 4 | Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. | 1 |
| 5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. | 1 |
| 6 | Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. | 1 |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 1 |
| | Каньоны мира(2 часа) | |
| 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. | 1 |
| 9 | Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон. | 1 |
| | В мире падающей воды(4 часа) | |
| 10 | Водопад Анхель. Водопад Йосемитский. | 1 |
| 11 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. | 1 |
| 12 | Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. | 1 |
| | Эти удивительные озёра (2 часа) | |
| 14 | Самые большие озёра мира. | 1 |
| 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | 1 |
| | В мире мрака и безмолвия (6 часов) | |
| 16 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты | 1 |
| 17 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. | 1 |
| 18 | Сказочный мир подземных дворцов. | 1 |
| 19 | Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. | 1 |
| 20 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. | 1 |
| 21 | Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | 1 |
| | Грозное дыхание Земли (3 часа) | |
| 22 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | 1 |
| 23 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. | 1 |
| 24 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм. | 1 |
| | Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа) | |
| 25 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | 1 |
| 26 | Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 |
| | Этот удивительный ледяной мир(3 часа) | |
| 27 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги | 1 |
| 29 | Великие оледенения прошлого. | 1 |
| | В глубинах неизведанного (4 часа) | |
| 30 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень | 1 |
| 31 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | 1 |
| 32 | Полярные сияния. Гало и другие видения. | 1 |
| 33 | Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? | 1 |
| | Гиблые места (2 часа) | |
| 34 | Здоровье и геопатогенные зоны. Безмолвные призраки морей. | 1 |

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. **Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.**

4. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт:<http://www.danilova.ru>

5. География:Все для учителя географии

Сайт:<http://geo.1september.ru>

6. География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533232

Владелец Струнина Елена Васильевна

Действителен с 12.02.2024 по 11.02.2025