

Отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2024 год

Раздел I. Аналитическая часть

Отчет по самообследованию Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 11 пгт. Верхние Серги содержит информацию об основных результатах деятельности за 2024 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 пгт. Верхние Серги

Адрес юридический: **623070, Россия, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Верхние Серги, ул. Пришкольная,1**

Адрес: фактический: **623070, Россия, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Верхние Серги, ул. Пришкольная,1**

Телефон: **8 (343-98) 2-46-59**

Факс: **8 (343-98) 2-46-59**

E-mail: **mou_v_sergi_11@mail.ru**

Устав **утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 28.05.2015 года №64 - од**

Учредитель **Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района (полное наименование)**

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения **серия 66 № 006104776** выдано **Межрайонной ИФНС № 2 по Свердловской области, ИНН 6646008132**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **за основным государственным регистрационным номером 1026602053092, от 18 июня 2012 года внесена запись Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 2 по Свердловской области, серия 66 № 006104770**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 66Л01 № 0006765** выданное **Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 17 мая 2019 г. (бессрочно)**

Свидетельство о государственной аккредитации **серия 66 А01 № 0002117** от **05 июня 2019 г. по 15 марта 2024 года** выдано **Министерством образования и молодежной политики Свердловской области**

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15 марта 2012г. № 776 – ак.**

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	<i>Струнина Елена Васильевна</i>	<i>Высшее</i>	22	15
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Казакова Татьяна Викторовна</i>	<i>Высшее</i>	23	23

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, профессионально-педагогические объединения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация.

Сведения о коллегиальных органах

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний в 2024 году
Общее собрание работников	2
Педагогический совет	8
Управляющий совет	2
Профессионально-педагогические объединения	3
Совет учащихся	4
Совет родителей	2
Профсоюзная организация	2

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентируется соответствующими Положениями.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативные сроки обучения

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 4/5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги является реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

Тема «Совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности учащегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- продолжать создавать условия для реализации ФГОС НОО, ФГО ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ, условий для получения ими качественного образования;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- продолжать совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- осуществлять педагогическую поддержку учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развивать инновационный потенциал педагогов.

Краткая характеристика достигнутых результатов

Достижения учащихся образовательной организации в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады)	Количество победителей
Начальное общее образование	
<i>Уровень образовательной организации</i>	
Предметные недели по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык физическая культура)	48
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (4 класс)	16
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике (4 класс)	6

<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (образовательная платформа Учи.ру)	23 22
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (образовательная платформа Учи.ру)	24 27
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (образовательная платформа Учи.ру)	18 14
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (образовательная платформа Учи.ру)	16 14
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе (образовательная платформа Учи.ру)	12 14
Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» (образовательная платформа Учи.ру)	13 14
Марафон «Волшебная осень» (образовательная платформа Учи.ру)	14
Марафон «Космическое приключение» (образовательная платформа Учи.ру)	17
Марафон «Навстречу знаниям» (образовательная платформа Учи.ру)	
Марафон «Солнечный берег» (образовательная платформа Учи.ру)	12
Марафон «Дачный сезон» (образовательная платформа Учи.ру)	19
Марафон «Поход к знаниям» (образовательная платформа Учи.ру)	23
Марафон «Весеннее пробуждение» (образовательная платформа Учи.ру)	
Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года (образовательная платформа Учи.ру)	
Марафон «Цветущие Гавайи» (образовательная платформа Учи.ру)	
Зимняя олимпиада по русскому языку 2023 года	
Зимняя олимпиада по окружающему миру 2023 года	
Основное общее образование	
<i>Уровень образовательной организации</i>	
Предметные недели по учебным предметам (английский язык, русский язык и литература, математика, история и ОБЩ, физическая культура, физика и химия, биология и география, изобразительное искусство и технология)	47
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам (английский язык, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, русский язык, обществознание, математика, физика, история, технология, физическая культура, экология)	179 участников, 76 призёра, 48 победителя; охват 4-11 классов 77%.
<i>Муниципальный уровень</i>	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам (физика, искусство (МХК), физическая культура, обществознание, русский язык, химия, география, технология, история, английский язык, биология, математика)	25 участников, 8 призёров (обществознание – 1, русский язык – 1, искусство (МХК) – 1, технология – 3, физическая культура – 2), 1 победитель (физическая культура)
<i>Всероссийский уровень</i>	
<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (образовательная платформа Учи.ру)	4 6
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (образовательная платформа Учи.ру)	10 7
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (образовательная платформа Учи.ру)	

Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года (образовательная платформа Учи.ру)	
<i>Международный уровень</i> Международный конкурс «Экология России» Международный конкурс по географии «Материк Австралия» Международный конкурс по географии «Южная Америка»	1 (3 место) 1 (1 место) 1 (2 место)
Участие учащихся в работе конференций, конкурсов, защите проектов, спортивных соревнованиях	
Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады)	Результат участия
Начальное общее образование	
<i>Уровень образовательной организации (конкурсы по разным направленностям)</i> «Широкая Масленица» Конкурс рисунков «Дорога и я – верные друзья» Школьный этап конкурса «Мы о войне стихами говорим» День космонавтики Конкурс инсценировок о Великой Отечественной войне «Память сердца» Конкурс поделок на противопожарную тему Конкурсы декоративно-прикладного творчества Областной конкурс художественного чтения для учащихся начальной школы «Читалочка» (школьный этап) Школьные соревнования по пионерболу Научно-практическая конференция по окружающему миру	1 место – 3 и 4 классы 6 победителей 4 победителя 3 класс – 1 место Награждение по номинациям 3 победителя 28 победителей и призеров 4 победителя 1 место – 3 класс 3 победителя
<i>Муниципальный уровень:</i> Областной конкурс художественного чтения для учащихся начальной школы «Читалочка» Спортивные соревнования Конкурсы декоративно-прикладного творчества	3 участника 11 победителей и призеров 18 победителей и призеров
<i>Областной уровень:</i> Спортивные соревнования Областной фестиваль-конкурс «Город мастеров»	5 победителей 4 победителя
<i>Всероссийский уровень:</i> XI детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	20 участников
Основное общее образование	
<i>Уровень образовательной организации (конкурсы по разным направленностям)</i> VI научно-практическая конференция по биологии и географии Военно-спортивный квест «Родина моя - Россия» Конкурс буклетов по правилам дорожного движения Конкурс инсценировок о Великой Отечественной войне «Память сердца» Школьные соревнования по пионерболу «Широкая Масленица» Конкурсы декоративно-прикладного творчества	4 победителя 1 место – 3 класс, 4 класс 4 победителя Награждение по номинациям 1 место – 9 класс 1 место – 8 класс 13 победителей и призеров
<i>Уровень городского поселения</i> Конкурс рисунков «Пасхальная радость» Военно-спортивная игра «Выраж» Кросс нации - 2023 Конкурсная программа «Я гражданин России» Конкурсы декоративно-прикладного творчества Спортивные соревнования	3 победителя 2 место 3 место 2 место 13 победителей и призеров

	9 победителей и призеров
<p><i>Муниципальный уровень:</i> Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» Конкурс рисунков «Я рисую мир» Районный туристический слет «Осень – 2023» Спортивные соревнования Конкурсы декоративно-прикладного творчества Военно-спортивная игра «Есть встать в строй» Акция «Напиши письмо солдату» Муниципальный конкурс отрядов ЮИД по безопасности дорожного движения «Давай дружить дорога» Конкурс сочинение «Мы гордимся тобой, наш любимый район!» Конкурс рисунков к юбилею района</p>	<p>1 место по знанию ПДД, 3 место из 8 команд 4 победителя 10 участников 12 победителей 10 победителей и призеров 3 место (за надевание ОЗК) 3 победителя Участники 3 место (Видовская Дарина) 2 победителя</p>
<p><i>Областной уровень:</i> Спортивные соревнования Областной фестиваль- конкурс «Город мастеров» Областной конкурс видеороликов по пожарной безопасности</p>	<p>4 победителя 2 победителя участие</p>
<p><i>Всероссийский уровень:</i> Всероссийская акция «Танцевальный марафон ко Дню России» XI детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»</p>	<p>участие 23 участника</p>

Ключевым условием повышения качества образования является использование современных образовательных технологий. В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги педагоги применяют следующие технологии: технологию проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающие технологии.

Информационно - коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы.

Наличие школьной программы повышения качества образования.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги разработана «Программа повышения качества образования учащихся», приказ от 30.08.2023 № 27-од.

Данная программа рассчитана на 4 года.

Основные направления программы:

- Создание условий для повышения качества образования в школе.
- Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе.
- Создание модели мониторинга качества образования
- Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования

Задачи:

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги.
- Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образованных организациях.
- Разработать модель мониторинга качества образования в школе.

- Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги.
- Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
- Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
- Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».

Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2023 - 2024 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников.

2-й этап – 2024 -2025 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме.

3-й этап - 2025-2026 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля повышения качества образования;
- создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

Наличие программы работы с одаренными детьми

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги разработана программа «Одаренные дети» и утверждена приказом директора от 01.09.2020 №55-од

Срок реализации программы: 5 лет

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

-отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

-функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;

-ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Идея программы: социальная и общественная поддержка высокомотивированных и одарённых детей.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах разного уровня, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

Ожидаемый результат:

- Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

На начало 2024 года в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги обучалось 169 учащихся, на конец – 174.

*Социальное положение учащихся МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги
(на конец 2024 года)*

опекаемые	приемная семья	дети - инвалиды	дети с ОВЗ	дети-инвалиды с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
2	0	6	8	2	35	17

Структура контингента обучающихся на конец 2024 года

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов
Начальное общее	80	4
Основной общее	94	5
Итого	174	9

Итоги Всероссийских проверочных работ у учащихся 5 - 8 классов (весна 2024)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир)

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4	14	13	4	5	3	1	64%	86%	61%

№	Требования	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	92,31%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	38,46%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	23,08%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	23,08%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,31%

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,62%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	84,62%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	23,08%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	69,23%
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	69,23%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	73,08%
11	Умение читать с зеркального изображения.	69,23%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7,69%

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

-Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1 человек повышение – 7, 69 %

1 человек понижение – 7, 69 %

11 человек соответствие – 84, 62 %

Выводы:

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия, вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата, выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр).

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Часть 1

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Часть 2

Задание 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 умение интерпретировать пословицу (поговорку)

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4	14	11	2	6	2	1	72,72%	90,9%	49,71%

Задания ВПР		4 класс
I - часть		
1К1	Запись текста под диктовку. Соблюдение орфографических норм	77,27%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	93,94%
2	Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми - (1 в), подлежащими – (2 в.)	81,82%
3(1)	Выпиши из текста 2-е предложение - (1в), 8-е предложение - (2 в), Подчеркнуть главные члены предложения	72,73%
3 (2)	Определить часть речи	60,61%
II - часть		
4	Поставь знак ударения	68,18%
5	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	90,91%
6	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	59,09%
7	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	78,79%
8	Задай к тексту вопрос.	54,55%
9	Объясни значение слова.	36,36%
10	Заменить слово близким по значению. (синоним)	72,73%
11	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	81,82%
12(1)	Выписать из данного предложения все существительные.	63,64%
12(2)	Морфологические признаки одной из форм(Указать род, склонение, число, падеж одного существительного (на выбор)	54,55%
13(1)	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	81,82%
13(2)	Морфологические признаки одной из форм(Указать число, род (если есть),падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	63,64%
14	Выписать из данного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	90,91%
15(1)	Толкование ситуации в заданном контексте	45,45%
15(2)	Правописная грамотность	27,27%

3 человека понижение – 27, 27 %

8 человек соответствие – 72, 73 %

Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты

Успеваемость 92,30 %

Соответствие-61,54%

Качество знаний 69,23 %

Обученность 60,86 %

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество			
		«2»	«3»	«4»	«5»
14	13	1	3	5	4
В процентах		7,69%	23,08%	38,46%	30,77%

Достижение планируемых результатов

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	96,15
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	69,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	30,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	96,15
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	56,41
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	65,38
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и	1	76,92

социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья		
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	84,62
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	38,46
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	53,85
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	38,46
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	76,92
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	69,23

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	69,23
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,85
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,62
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	76,92
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,62
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	73,08
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	53,85
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	76,92
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	42,31

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классе (русский язык, математика, биология, история)

Русский язык

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Дата проведения: 18.04.2023г.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 21 уч.

Выполняло работу – 20 уч.

Получили оценки:

«5» - 3 ученика

«4» - 7 учеников

«3» - 7 учеников

«2» - 3 ученика

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Статистика по оценкам

2	3	4	5
15	35	35	15

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№ 1(К1) Соблюдение орфографических норм	60%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	61,67%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	97,5%
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	43,33%
№2 (К2) Умение делать морфемный разбор	85%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	65%
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	55%
№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах	85%
№ 4 (К1) Умение распознавать части речи	81,67%
№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи	37,5%
№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	47,5%
№5 (К2) Умение составлять схему предложения	42,5%
№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	67,5%
№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения	60%

№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	57,5%
№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения	50%
№ 8 Умение определять основную мысль текста	25%
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	55%
№ 10 Умение определять типы речи	25%
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	85%
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	75%

Успеваемость при выполнении работы составила –85%.

Качество знаний – 50 %

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание гласных и согласных в приставках
8	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
9	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
10	Правописание личных окончаний глагола.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Распознавание и объяснение выбора предложения;

синтаксический разбор предложения;

определение части речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

морфологический и фонетический разбор;

нахождение основной мысли текста;

постановка ударения в словах;

типы речи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Выполняли работу 20 обучающихся (95,2 %)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР используются для оценки личностных результатов обучения учащихся и создания индивидуальной образовательной траектории.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы .

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Статистика по оценкам

Оценка	Количество	Процент
2	2	10
3	10	50
4	8	40
5	0	0

% качества знаний – 40%, % успеваемости – 90 %,

средняя оценка – 3,3.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	25
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	20
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	52,5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	30
8.1(8)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90
8.2(9)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80
9(10)	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	15
10.1(11)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	50
10.2(12)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	1	80

	изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни		
--	--	--	--

Результаты выполнения заданий ВПР.

Успешно выполненные задания:

Задание №1: умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»

Задание №2: умение оперировать понятием «десятичная дробь»

Задание №4,6: умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

Задание №8.1,8.2: умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений/

Задание №10.1,10.2: умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание, вызвавшие затруднения:

Задание №3: умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Задание №5: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Задание №7: умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Задание №9: умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Выводы

Проведённый анализ позволяет сделать следующий вывод: обучающиеся 5-ого класса успешно справились с заданиями ВПР. Необходимо обратить на геометрический материал, решение текстовых задач и развитие логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР;

В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР;

Провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

Необходимо включать задания на развитие логического и алгоритмического мышления;

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

История

Дата проведения: 26.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
21	19	1	3	11	4	3,05	68,42	91,36	47,37

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Нижнесергинский муниципальный район	МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги	РФ
		24094 уч.	203 уч.	19 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	43,37	47,54	62,5	55,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	64,04	64,04	70	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	30,85	34,32	51,67	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	19,95	21,84	16,27	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	41,04	49,26	45	57,48
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,	2	82,38	78,33	65	84,82

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	48,26	46,55	40	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	47,83	47,45	50	54,09

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

Всероссийскую проверочную работу выполняли 18 человека, отсутствующих – 3 человека.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
21	18	0	61	39	0	100 %	39 %

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
Свердловская обл.	48707	19,33	43,43	31,16	6,07
Нижнесергинский муниципальный район	376	14,89	40,69	38,83	5,59
МКОУ ООШ № 11	18	0	61,11	38,89	0
		<	>	=	<

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 уч	61 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7 уч	39 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 уч	0 %

Причины сниженного уровня результатов:

- 6.1, 6.2. – низкий уровень сформированности умений определять приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде, связь биологии с другими науками (математика, география и др.), умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.2 – низкий уровень сформированности умений определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость и др)

3.1 – недостаточный опыт использования методов изучения живых организмов, методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; низкий уровень сформированности умений определять роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования

8 – недостаточная сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

- 10К1, 10К2, 10К3 – низкий уровень сформированности умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

4. В учебном году продолжить формирование:

- Умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе (русский язык, математика, биология (концентрическая программа, история)

Русский язык

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 24 уч.

Выполняло работу – 22 уч.

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«4» - 7 уч.

«3» - 9 уч.

«2» - 4 уч.

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Статистика по оценкам

2	3	4	5
18,18	40,91	31,82	9,09

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	45,45%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	63,64%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	93,18%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	80,3%
№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор	75,76%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	40,91%
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	62,12%

№ 3 . Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	77,27%
№ 3 . Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	63,64%
№4 Проводить орфоэпический анализ слова	54,55%
№5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	51,52%
№6 . Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	45,45%
№7 (К1) . Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	72,73%
№7 (К2) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	31,82%
№ 8. 1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	72,73%
№ 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,18%
№ 9 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	25%
№ 10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	59,09%
№ 11 Понимать целостный смысл текста	75%
№12.1 . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	54,55%
№12(К2) . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	31,82%
№13К1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	31,82%
№13(К2) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	54,55%
№14(К1) Распознавать значение фразеологической единицы	70,45%
№14(К2) Распознавать значение фразеологической единицы	68,18%

Успеваемость при выполнении работы составила – 81,81%.

Качество знаний – 40,9 %

Типичные ошибки 1 части.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

проводить морфемный анализ слов;

проводить словообразовательный анализ;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Определение вводного слова и подбор синонима

Затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм

Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

Орфограмма НН

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Выполняли работу 21 обучающийся (87,5 %)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР используются для оценки личностных результатов обучения учащихся и создания индивидуальной образовательной траектории.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину,

изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Статистика по оценкам

Оценка	Количество	Процент
2	4	19,05
3	11	52,38
4	6	28,57
5	0	0

% качества знаний – 28,57%, % успеваемости – 80,95%,

средняя оценка – 3,09.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	95,24
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85,71
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	9,52
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	47,62
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,19
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,67
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	23,81
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	95,24
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	47,62

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	42,86
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	9,52
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	42,86
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16,67

Результаты выполнения заданий ВПР.

Успешно выполненные задания

Здания № 1,2: умение владеть понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Задание № 5: умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Задание № 6: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание № 8: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание, вызвавшие затруднения:

Задание № 3: умение находить часть числа и число по его части.

Задание № 7: умение оперировать понятием модуль числа.

Задание № 11: умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание № 13 (повышенной трудности): Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Выводы

Результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы счёта, арифметические действия с дробями и смешанными числами, решать задачи практического содержания на проценты и части, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, проводить логические обоснования.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Арифметические вычисления, представление о числе и числовых системах.
2. Решение тестовых задач на проценты и части практического содержания.
3. Модуль числа.
4. Решение логических задачи методом рассуждений, доказательства математических утверждений.

Рекомендации.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР;

В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР;

Обратить внимание и вернуться к вопросам, которые вызвали затруднения у всего класса.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	21		2	12	7	2,67	27,39	90,91	10,52

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Нижнесергинский муниципальный район	МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги	РФ
		24094уч.	203 уч.	21 уч.	7077 29 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	0,7	0	0	0,2
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	2,4	1,5	0	0,8
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	6,5	3,4	0	2,4
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	3	12,8	18,7	20	7,8

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	12,9	8,9	0	9,3
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	2	11,9	10,8	15	9,5
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	10,2	7,4	5	9,1
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	2	7,8	8,4	5	8,5

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	91,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Биология (концентрическая программа)

Всероссийскую проверочную работу выполняли 19 человек, отсутствующих – 4 человека.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
23	19	21 %	47 %	32 %	0 %	79 %	32 %

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Свердловская обл.	12629	31,27	43,72	21,24	3,77
Нижнесергинский муниципальный район	83	22,89	55,42	19,28	2,41
МКОУ ООШ № 11	19	21,05	47,37	31,58	0
		=	=	=	<

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12 уч	63 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7 уч	37 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 уч	0 %

Причины сниженного уровня результатов:

- 2.1, 2.2 – низкий уровень знаний по теме «Микроскопическое строение растений. Ткани растений»; трудности в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- 4.2, 6 – не все органы растений пройдены к моменту написания ВПР; низкий уровень сформированности навыков различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- 7 – недостаточное усвоение темы «Классификация организмов. Принципы классификации»; низкий уровень умений осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

- 8.1, 9 – темы «Царство Бактерии. Царство Грибы» были пройдены в 5 классе и спустя год забыто много информации; низкий уровень умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

- Классификация организмов. Принципы классификации.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

4. В учебном году продолжить формирование:

- умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- умений осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умений объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе (русский язык, математика, биология, история, иностранный язык (английский язык))

Русский язык

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 21 уч.

Выполняло работу – 17 уч.

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 8 уч.

«3» - 7 уч.

«2» - 2 уч.

Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Статистика по оценкам

2	3	4	5
11,76	41,18	47,06	0

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	51,47%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	25,49%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	82,35%
№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор	80,39%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	37,25%
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	60,79%
№3 Распознавание предложения с предлогом	70,59%
№3 правильное написание предлога	58,82%
№4 распознавание предложения с союзом	64,71%
№4 правильное написание союзов	64,71
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, опред-е места ударного слога	76,47%
№6 (К2) Распозн.случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И исправл.их	47,06%
№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	82,35%
№7(К2) Умение объяснить выбор предложения	70,59%
№8 Распознавание предложения и места постановки запятой .	91,18%
№8 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	52,94%
№9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	47,06%
№10(К1) определение типа текста	52,94%
№11(К2) Понимание целостного смысла текста,нах-ние инф-ции в тексте	61,76%
№11(К1)Распознавание стилистической принадлежности слов	47,06%
№12(К2)Распознавание лексического значения слова в данном контексте	76,47%
№13(К1)Распознавание стилистической принадлежности слова	94,12%
№13(К2)Распознавание стилистической принадлежности слова	70,59%
№14(К2)Объяснение значения пословицы	61,76%

Успеваемость при выполнении работы составила – 88%.

Качество знаний – 47 %

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм
проводить морфемный анализ слов;
проводить словообразовательный анализ;
проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
Распознавание предложения и места постановки запятой .
Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
Распознавание лексического значения слова в данном контексте
Распознавание стилистической принадлежности слова
Распознавание стилистической принадлежности слова

Затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм
Распознавание предложения с предлогом
правильное написание предлога
распознавание предложения с союзом
правильное написание союзов
Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Выполняли работу 20 обучающихся (95,2 %)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР используются для оценки личностных результатов обучения учащихся и создания индивидуальной образовательной траектории.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную

величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Статистика по оценкам

Оценка	Количество	Процент
2	3	15
3	11	55
4	5	25
5	1	5

% качества знаний – 30 %, % успеваемости – 85%,

средняя оценка – 3,2.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	95
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	80
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать	1	55

	информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	20
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	35
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	15
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	62,5
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу,	2	20

	покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
--	--	--	--

Результаты выполнения заданий ВПР.

Успешно выполненные задания:

Задания № 1,2: умение применять понятия «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Задание № 3: умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Задание № 4: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задание № 5: умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание № 6: умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание № 9: умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание № 12: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание № 13: умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задания, вызвавшие затруднения:

Задание № 8: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание № 10: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание № 11: умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание № 14: умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание № 15: умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание № 16: умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Выводы

Проведённый анализ позволяет сделать следующий вывод: обучающиеся 7-ого класса успешно справились с заданиями ВПР. Необходимо обратить внимание на темы «Линейная функция», «Формулы сокращённого умножения» на геометрический материал, решение текстовых задач и развитие логического и алгоритмического мышления, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Рекомендации.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР;

В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР;

Обратить внимание и вернуться к вопросам, которые вызвали затруднения у всего класса.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса по геометрии.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно

понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Иностранный язык (английский)

Выполняли работу: 20 человек

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Выполнение заданий

№ задания	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	5	47
2	2	95
3К1	2	62,5
3К2	2	42,5
3К3	2	42,5
3К4	2	45
4	5	47
5	5	52
6	5	51

Статистика по оценкам

Оценка	Процент
2	15
3	50
4	35
5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	65

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	47
2. Осмысленное чтение текста вслух.	95
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	62,5
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,5
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,5
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	47
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	52
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	51

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	47
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	95
3 К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	62,5
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	42,5
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	42,5
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	45
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	47
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	52

	грамматические формы			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	51

Выводы

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Задание 2 выполнили все обучающиеся..

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, лишь 8 человек (показали объективные результаты).

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом низкий уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на низком уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

Следует обратить внимание учителя на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Биология (по образцу 8 класса, линейная программа)

Всероссийскую проверочную работу выполняли 19 человек, отсутствующих – 2 человек.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
21	19	16 %	63 %	16 %	5 %	84 %	21 %

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Свердловская обл.	6855	20,12	56,03	21,17	2,68
Нижнесергинский муниципальный район	75	13,33	52	32	2,67
МКОУ ООШ № 11	19	15,79	63,16	15,79	5,26
		=	>	<	=

Выполнение заданий (в сравнении с РФ, областью и районом).

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2
Вся выборка	82	61	56	49	71	41	69	54	64	40	47	50	72	39
Свердловская обл.	72	51	41	39	69	41	56	40	53	34	33	34	70	26
Нижнесерг. МР	81	42	40	37	71	40	72	63	56	41	41	43	80	40
МКОУ ООШ № 11	95	55	16	24	74	45	74	84	58	30	18	42	71	26
	↑	=	↓	↓	↑	↑	↑	↑	=	↓	↓	=	=	=

Группы участников	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Вся выборка	59	57	57	57	40
Свердловская обл.	46	51	44	45	30
Нижнесерг. МР	45	69	39	49	47
МКОУ ООШ № 11	74	79	66	74	27
	↑	↑	↑	↑	↓

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 уч	68 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6 уч	32 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 уч	0 %

Причины сниженного уровня результатов:

- 3.1, 3.2 – недостаточно усвоена тема «Общие свойства организмов и их проявление у животных»; недостаточно сформированы умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

- 6.2 – недостаточно усвоена тема «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека»; недостаточно сформированы умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- 7.1, 10.2 – к моменту написания ВПР не весь материал 7 класса пройден, поэтому возникли трудности по теме «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»; недостаточно сформированы умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году провести дополнительное занятие для повторения тем по курсу «Животные»:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

4. В учебном году продолжить:

- формирование умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

- формирование умений раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- формирование умений сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классе (русский язык, математика, физика, история)

Русский язык

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Всего в 8 классе 12 учащихся.

Выполняли работу 8 учащихся (81%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса.

Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор

– на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль

текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 3 учащихся; 2 вариант – 3 учащихся.

Результаты ВПР представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	12	9	-	1	5	2	26,67	66,67

Анализ выполнения заданий

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	5
2	Правописание приставок на –з(-с)	2
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.	4

4	Правописание производных предлогов, омонимичных существительным с предлогами	2
5	Правописание чередующихся безударных гласных в корнях слов	1
6	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий	1
7	Правописание Н –НН в суффиксах причастий	2
8	Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов	2
9	Правописание Е-И в суффиксах существительных	1
11	_Ться и -тся в глаголах	2
12	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных	2
13	Слитное написание наречий	1
14	Правописание союзов	2
	Пунктуационные:	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	6
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	4
3	Пунктуация в сложном предложении	1
4	Постановка запятой между однородными членами предложения	2
5	Тире между подлежащим и сказуемым	1

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 уч-ся, 3 уч-ся не справились с заданием (0 баллов), 1 уч-ся не приступил к разбору.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал, 2 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в словах .
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи (5 уч. -.83 %).
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи (5 уч. -.83 %).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста(5 уч. – 83 %).
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста (2 уч. -).
3. Неумение определить тип односоставного предложения (3 уч. – 50%).
4. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании (4 уч. – 67 %).
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения (3 уч. – 50 %).
6. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства (2 уч. – 33 %).

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса за курс 7-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротема абзацев.

6. Повторить виды односоставных предложений.

Математика

Выполняли работу 9 обучающихся (81,8%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Статистика по оценкам

Оценка	Количество	Процент
2	2	22,22
3	5	55,56
4	2	22,22
5	0	0

% качества знаний – 22,22%, % успеваемости – 77,78%,

средняя оценка – 3.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

В данной таблице представлены блоки ПООП и проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	66,67
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	66,67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	88,89
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	55,56
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	77,78
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,56
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	88,89
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	22,22
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных	1	0

	событий и явлений в различных ситуациях		
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	11,11
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	22,22
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	44,44
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66,67
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1(16)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	88,89
16.2(17)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	77,78
17(18)	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18(19)	Развитие умения применять изученные понятия,	2	0

	результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19(20)	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Результаты выполнения заданий ВПР.

Успешно выполненные задания:

- Задание № 1: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- Задание № 2: умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- Задание № 3: умение решать задачи на части.
- Задание № 4: умение применять свойства целых чисел и правила арифметических действий.
- Задание № 7: умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- Задание № 8: умение сравнивать действительные числа.
- Задание № 14: умение использовать на базовом уровне понятия о геометрических фигурах, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.
- Задания № 16.1, 16.2: умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задания, вызвавшие затруднения:

- Задание № 9: умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- Задание № 10: умение в простейших случаях оценивать вероятность события.
- Задание № 11: умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- Задание № 12: умение на базовом уровне применять понятия о геометрических фигурах, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
- Задание № 13: умение на базовом уровне применять понятия о геометрических фигурах, применять для решения задач геометрические факты.
- Задание № 17: умение на базовом уровне использовать понятия геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Задание № 18: умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- Задание № 19(высокого уровня сложности): направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
- К заданию № 15 «Использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания» обучающиеся не приступили.

Выводы

Результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные, приёмы счёта; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение в простейших случаях оценивать вероятность события; умение решать задачи на проценты; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также

знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения решать текстовые задачи на производительность, движение; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- Проценты. Задачи на проценты.
- Преобразование дробно-рациональных выражений.
- Вероятность. Решение задач.
- Свойства геометрических фигур.
- Текстовые задачи.

Рекомендации.

- Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению математики в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения;
- Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах;
- Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР;
- В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам ВПР разработать индивидуальные маршруты
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- При подготовке к итоговой аттестации обратить внимание на темы, которые вызвали затруднение при выполнении ВПР.

История

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
11 чел.	10 чел. (91%)	1 чел -9%

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8 класса

Клас с	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успевае мость	Качество	Средн ий балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	10	-	3 (27%)	7 (63%)	0 (0%)	100%	27%	3,3

Сравнение результатов ВПР с оценками за предыдущую четверть по истории:

Оценку (3,3) подтвердили: 6 учащихся – 60 %.

Не подтвердили свои оценки: - 1 учащийся – 10 %

Основные умения и способы действий	№ задания
Установка хронологической последовательности	1
Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности	2-3
Умение работать с текстовыми историческими источниками	4
Умение работать с исторической картой	5-6
Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом	7
Определение памятника культуры по заданному критерию	8
Умение аргументировать исторические факты	9
Знание истории ВОВ	10
ИТОГО	10

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории ВОВ. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 4, 6 и 9-10 предполагают свободный ответ.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 4, 6, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

На выполнение всей работы отводится 1 час (45 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом
Умение аргументировать исторические факты
Знание истории ВОВ

Допущены типичные ошибки:

Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности
Умение работать с исторической картой

Вывод: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение атрибуции изображений, исторической карты. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение наглядных изображений и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурными картами.

Предложения:
учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Физика

Предмет: физика, 8 класс

Кол-во учащихся – 11 чел.

Итого принимало участие в работе 10 чел (1 отсутствовал)

Дата проведения: 20.04.2023

Баллы: «5» - 18-11 (61%) баллов, «4» - 10-8 балла, «3» - 7-5 (27%) баллов, «2»- 4 и менее баллов.

Распределение обучающихся по результатам.

баллы	96	86	76	66	56
учащиеся	1	3	2	3	1



анализ:

- учитель обеспечивает одинаковую доступность качественного образования (минимум «2», есть «5»)
- распределение по первичным баллам является гармоничным
- результаты смещаются в сторону высоких баллов

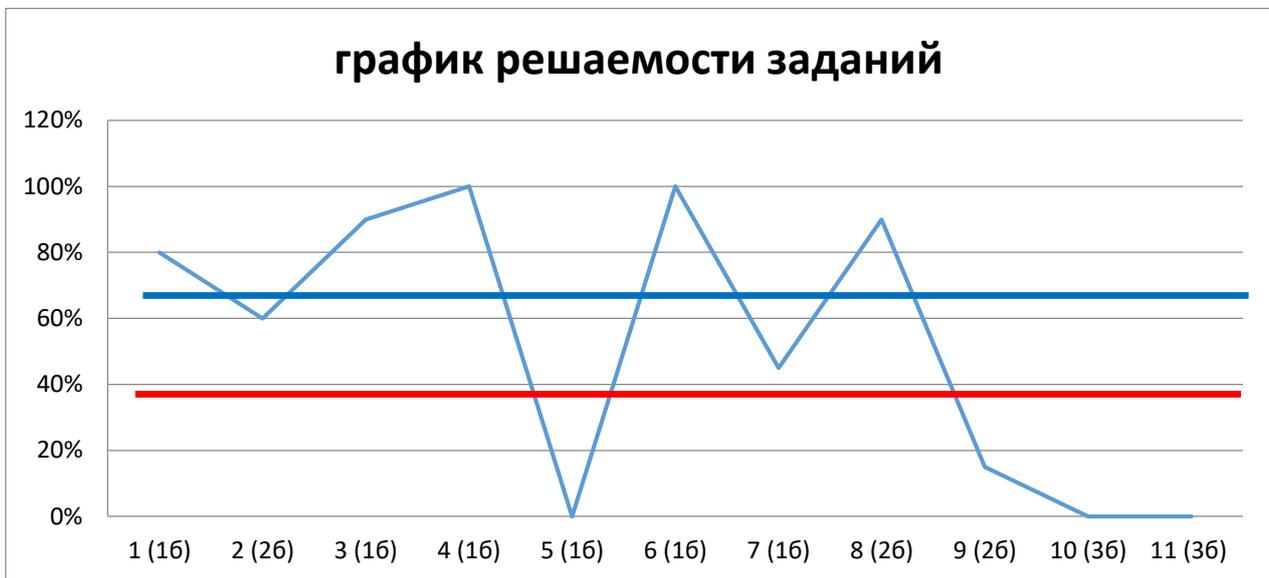
Построение графика решаемости заданий.

задания	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)
процент выполнения	80%	60%	90%	100%	0%	100%	45%	90%	15%	0%	0%

задания	%
1 (16)	80%
2 (26)	60%
3 (16)	90%
4 (16)	100%
5 (16)	0%
6 (16)	100%
7 (16)	45%
8 (26)	90%
9 (26)	15%
10 (36)	0%
11 (36)	0%

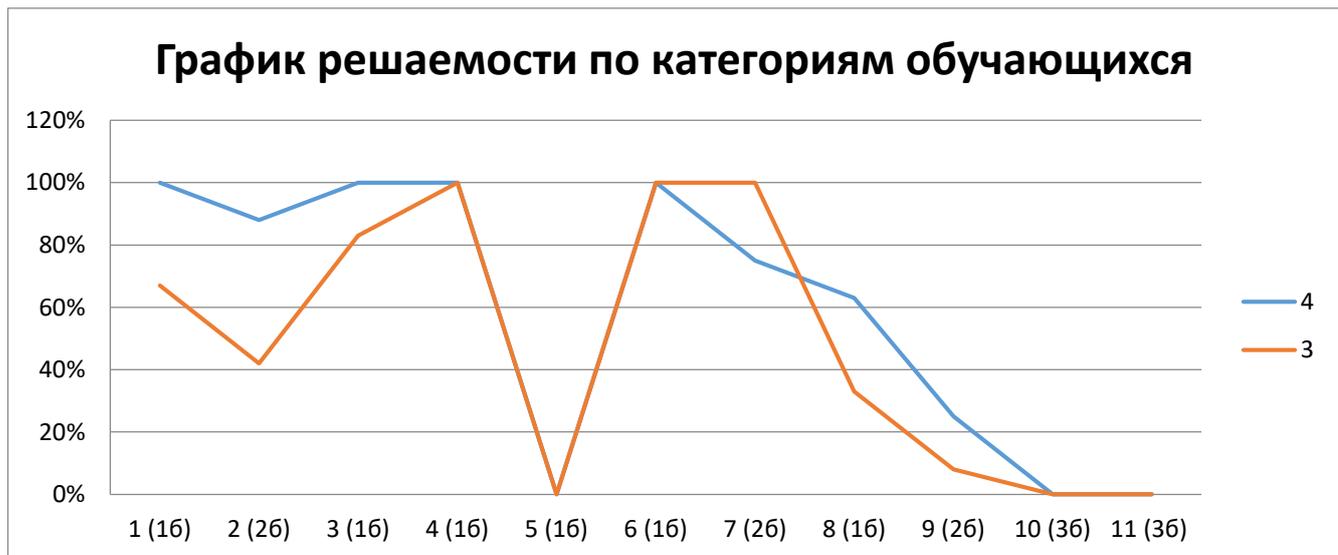
Доверительный интервал

61% (синяя линия) - нижняя граница «5» (11 баллов от максимума 18 баллов),
28% (красная линия) - нижняя граница «3» (5 баллов от максимума 18 баллов).



анализ:

- решаемость не находится в пределах доверительного интервала. На кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо конкретные задания.
- на кривой распределения не проявляется ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые.
 - материал 8 класса усвоен хорошо
 -



Анализ:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 5 - проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

(«4» не справились 100%; «3» не справились 100%))

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

(«4» не справились 100%; «3» не справились 100%;

Рекомендации учителю.

1. Больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу.
2. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
3. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.
4. Увеличить число комбинированных задач.
5. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

Результаты по классам и учащимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 6 человек - 60% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 40% учащихся справились на достаточный уровень.

Общие выводы и рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

В заключении необходимо отметить, что результаты выполнения ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки учащихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основные школы. По результатам всероссийских проверочных работ более 50% обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования.

Результаты репетиционного тестирования (2024)

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения учащимися основных образовательных программ основного общего образования в 9 классе проводилось репетиционное тестирование (далее – РТ) по математике.

Название учебного предмета	Количество учащихся, принимавших участие в РТ	Результат РТ (количество/процент)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ)	13	-	5/39	5/39	3/22

Результаты итогового собеседования по русскому языку (2023)

В итоговом собеседовании принимало участие 14 учащихся. В результате все учащиеся (100%) получили «зачет», что явилось допуском к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации (2024)

Государственную итоговую аттестацию проходили 15 учащихся, из них 1 учащийся – выпускник прошлых лет. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходило 14 учащихся, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 1 учащийся.

Учебный предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Результат экзамена (количество/процент)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (ОГЭ)	14	-	8/57	5/38	1/7*
Русский язык (ГВЭ)	1	-	1/100	-	-
Математика (ОГЭ)	13	1/8	6/46	6/46	-
Математика (ГВЭ)	1	-	1/100	-	-
Обществознание (ОГЭ)	1	-	1/100	-	-

Информатика (ОГЭ)	14	-	7/50	6/43	1/7*
География (ОГЭ)	13	5/39	6/47	1/7	1/7*

Количество обучающихся, допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА ОГЭ , из них:	15
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	14
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	0
не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0
не прошедших ОГЭ (иная причина)	1
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	14
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	8
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	14
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших географию , из них:	13
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	8
получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших обществознание , из них:	1
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших информатику , из них:	14
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	11

14 человек (93%) получили аттестат об основном общем образовании;

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников, получивших аттестат с результатами 4 и 5, %	Количество выпускников, получивших аттестат с отметкой 3, %
-	6/43	8/57

1 учащийся (7%), выпускник прошлых лет, не получил аттестат об образовании, так как не явился на передачу ОГЭ (в основной, резервный и дополнительный периоды) по следующим учебным предметам: русский язык, информатика, география. На данный момент учащийся достиг 18-летия.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз, зарядка перед началом занятий.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Сменность занятий:

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 - 9	174 (на конец 2023 года)

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги. Форма обучения в 1-9 классах - очная.

Показатель	Количество
Всего классов	9
Всего обучающиеся	174
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	80
- на уровне основного общего образования	94

Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	174
	очно-заочное	Нет
	заочное	Нет
	семейное образование	Нет
	самообразование	Нет
	индивидуальное обучение на дому	3

1.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2015	13	3	10	-	13	100	-	-
2016	15	6	9	-	15	100	-	-
2017	21	9	12	-	21	100	-	-
2018	22	6	16	-	22	100	-	-
2019	16	6	10	-	16	100	-	-
2020	15	1	14	-	15	100	-	-
2021	24	7	17	-	24	100	-	-
2022	20	3	15	-	18	90	2	10
2023	14	1	13	-	14	100	-	-
2024	13	3	10	-	13	100	-	-

1.5. Качество кадрового обеспечения

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги работает 15 педагогических работников, среди них 3 совместителя. Средний возраст учителей составляет 47 лет.

Среди учителей школы:

- 3 учителя являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников;
- 3 учителя являются членами территориальной предметной комиссии по проверке ГИА (география, русский язык, обществознание);
- 3 учителя являются членами жюри предметных олимпиад муниципального уровня;
- заместитель директора по УВР является членом Государственной экзаменационной комиссии,
- 7 учителей являются организаторами единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в аудитории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100
Всего педагогических работников:		15	100
Из них:			
- на уровне начального образования		3	20
- на уровне основного образования		12	80
- из них внешних совместителей		3	20
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	87
	- со средним специальным образованием	2	13

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	100
	- высшую	5	33
	- первую	8	53
	соответствие	2	14
Состав педагогического коллектива	- учитель	15	100
	- социальный педагог	нет	0
	- учитель-логопед	1	100
	- учитель - дефектолог	1 (внутренний совместитель)	-
	- педагог-психолог	1 (внешний совместитель)	100
	- педагог - библиотекарь	1 (внутренний совместитель)	-
	- педагог-организатор	1 (внутренний совместитель)	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-10 лет	1	7
	10-20 лет	3	20
	свыше 20 лет	11	73
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	7
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	40

Программа методической работы МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, создание контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности учащихся.

При планировании методической работы МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам

организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет - сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. Все учителя активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 13 учителей имеют личные сайты или Интернет-странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально-педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков руководителем и заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах, круглых столах.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги реализуется следующая форма наставничества «учитель – учитель». Данная модель позволяет взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Данная модель актуальна в образовательном учреждении, так как в 2022 году в ОУ появились молодые специалисты, которые нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Ожидаемые результаты: результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень

образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Достижения педагогических работников

(участие учителей в мероприятиях: конкурсах, конференциях, круглых столах, форумах и т.д.)

1. Булатова Кристина Владимировна, учитель:

- Международный конкурс по географии «Природные зоны России», диплом победителя
- Международный конкурс по географии «Географические карты», диплом победителя

2. Казакова Татьяна Викторовна, учитель:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Мама – первое слово в нашей судьбе», посвященный Дню матери в России, призер;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», победитель;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка конспекта урока, при реализации современных образовательных стандартов», победитель;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Лучшая презентация к уроку», победитель;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФООП и ФГОС, победитель

3. Мазырина Ирина Владимировна:

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический потенциал», диплом победителя
- Муниципальный этап / Международные Рождественские образовательные чтения.

Тема выступления «Формы патриотического воспитания на уроках технологии, ИЗО, ОРКСЭ и ОДНКНР»

Поставленные задачи методической работы на 2024 год были выполнены. Вопросы методической работы постоянно выносятся на Педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой. На заседаниях Педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Все учителя МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги через участие в работе профессионально-педагогических объединений вовлечены в систему методической работы.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Школа расположена в двухэтажном здании. Оборудованы 10 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- физики-химии – 1 кабинет с лаборантской, оснащен интерактивным комплексом обучения, полный комплект оборудования в соответствии с требованиями стандартов.
- математики-информатики – 1 кабинет, 13 ученических ноутбуков, 1 - учительский, сеть "Интернет", оснащен интерактивным комплексом обучения.
- географии-биологии – 1 кабинет, оснащен интерактивным комплексом, оборудование и оснащение соответствует требованиям стандартов.
- столярно-слесарная мастерская, оборудован разноуровневыми верстаками, станками, наглядными пособиями в соответствии с требованиями стандартов; имеется сырьевая база.

Кроме специализированных кабинетов интерактивными комплексами (доска, проектор, ноутбук, документ-камера) оснащены 6 кабинетов.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Объекты для проведения практических занятий

Практическая часть учебных занятий по технологии проводится в столярно-слесарной мастерской и кабинете обслуживающего труда.

Практическая часть учебных занятий по химии, физике, биологии, информатике проводится в специализированных учебных кабинетах. Наличие учебного оборудования и объем расходных материалов позволяет реализовывать требования государственных образовательных стандартов в полном объеме.

Для организации практической части учебных занятий на уровне начального общего образования используется материальная база основной школы.

Производственная практика в рамках основных образовательных программ, реализуемых в школе, не предусмотрена.

Библиотека

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство. Общий фонд библиотеки составляет 3963 экземпляра, в том числе 2805 единиц школьных учебников.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Осуществляется ежемесячный мониторинг экстремистской литературы в библиотечном фонде с оформлением акта.

Систематически организуются тематические выставки и проводятся тематические библиотечные часы.

Объекты спорта

Спортивный зал площадью 93,4 кв. метра, раздевалки для девочек и мальчиков, помещение для хранения спортивного инвентаря, лыж. Душевые кабины и санитарные узлы не предусмотрены проектом. Бассейн не предусмотрен проектом. Наличие спортивного и игрового инвентаря удовлетворяет требованиям реализации образовательных программ в соответствии со стандартами.

Спортивная площадка расположена на территории школы, имеет цельное ограждение по периметру, на которой оборудована полоса препятствий и волейбольная площадка.

Средства обучения и воспитания

Для реализации задач обучения и воспитания, учащихся в школе используется:

- 5 компьютеров, 20 ноутбуков, 12 нетбуков, 9 мультимедиа проекторов, 8 интерактивных досок и 1 интерактивный проектор.

- многофункциональные устройства - 5 шт.;

- музыкальное оборудование (микшер, усилители, колонки, радиомикрофоны)- 1 комплект;

- цифровое пианино - 1 шт.

Один кабинет начальных классов оборудован программно- аппаратным комплексом.

В кабинете математики – информатики имеется мобильный класс.

Рабочие места оборудованы компьютерной техникой.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики.

Контент-фильтрация установлена. Провайдер ОАО "Ростелеком".

Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям из кабинетов и библиотеки.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги проводила внутреннюю систему оценки качества образования через:

- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный контроль состояния преподавания в 1 – 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний учащихся на уроках;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- мониторинг соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

Результаты внутренней оценки обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, заседаниях профессионально-педагогических объединений, родительских собраниях.

По итогам 2023 - 2024 учебного года успеваемость и качество знаний по классам следующие:

№	Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	
1	1	20	безотметочная система					

2	2	18	2	12	14	78	100
3	3	25	2	14	16	64	100
4	4	14	2	7	9	64	100
5	5	21	2	12	14	67	100
6	6	24	1	14	15	63	100
7	7	21	0	7	7	33	100
8	8	12	0	4	4	33	100
9	9	14	0	6	6	43	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по годам.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2016	167	100	54
2017	177	100	58
2018	182	100	60
2019	175	100	61
2020	171	100	63
2021	181	100	54
2022	167	100	60
2023	169	100	58
2024	174	100	59

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги, проводились тематические проверки состояния преподавания предметов в образовательном учреждении. Проверки осуществлялись с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа: посещение и анализ уроков, проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года, проведение административных контрольных работ, проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ; проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя работают согласно утвержденным рабочим программам. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют современным требованиям.

1.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа с учащимися МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги велась на основе составленной программы. Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; социальное воспитание и самоуправление; профориентационное и трудовое воспитание; семейное воспитание.

Воспитательная работа МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги реализуется через урочную, внеурочную деятельность.

Урочная деятельность – интегрированные уроки, создание проектов, участие в дистанционных конкурсах.

В организации внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники школы: учителя, классные руководители, педагог-организатор, педагог – библиотечарь, учитель - логопед. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполнял классный руководитель, который взаимодействовал с педагогическими работниками, организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивал внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором, организовывал социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Реализации работы ОУ по формированию функциональной грамотности.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги разработан «План мероприятий «Формирование функциональной грамотности учащихся», приказ от 30.08.2024 № 27-од.

На сегодняшний день 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС».

Включены в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

В план внутришкольного контроля включен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся.

Учителями применяются современные образовательные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности используется электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.ru/>.

Ведется проектно-исследовательская работа учащихся с использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

Включены в план внеурочной деятельности образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

Для 1 – 4 классов разработана рабочая программа внеурочного курса «Функциональная грамотность».

Работа ШСК и школьного театра.

На базе школы в мае 2023 года открыт школьный спортивный клуб «Альянс». Основная цель спортивного клуба: всестороннее физическое развитие личности учащегося, укрепление его здоровья, повышение социальной активности.

В марте 2023 года открыли школьный театр «Я и вдохновение». С целью приобщения детей младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих речевые нарушения, а также детей с ОВЗ к искусству театра.

Деятельность отряда ЮИД.

На базе МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги создан отряд ЮИД, в который зачислены 11 учащихся 6, 7, 8 классов. Ответственным за работу отряда назначена Мазырина Ирина Владимировна, педагог-организатор.

РДДМ «Движение первых», Орлята России.

В МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги продолжается целенаправленная работа по построению и увеличению участников РДДМ. Проведены призывные кампании, с целью информирования о работе всех структур Всероссийского движения детей и молодежи "Движение первых", с занесением в протокол желающих присоединиться к «Движению первых». Открытие РДДМ «Движение первых» в МКОУ ООШ № 11 пгт. Верхние Серги состоялось 1 сентября 2023 года. Работа по активизации учащихся ведется при организации коллективных творческих дел и ученического самоуправления. Внеурочная жизнь учащихся РДДМ и активистов разных классов насыщена и отражена в социальных сетях ВК и на сайте школы. Инициативная группа РДДМ помогают создавать дружескую атмосферу и сохраняют все школьные традиции, тем самым являются примером для скорейшего присоединения к РДДМ «Движение первых» в школе.

Четыре педагога школы в сентябре 2023 года присоединились к проекту «Орлята России». Воспитатель ГПД (ответственная за работу в данном проекте) прошла обучение «Вводный

ознакомительный курс в программу «Орлята России» (36 часов), составила план работы на 2024/2025 учебный год.

В ходе реализации программы «Орлята России» в МКОУ ООШ №11 пгт. Верхние Серги были пройдены треки.

Орленок – Лидер. В классах были проведены занятия по треку «Лидер». Ребята узнали, кто такой лидер и в чём его сила.

Орлёнок – Эрудит. Ребята собирали пазлы, разгадывали ребусы, кроссворды, загадки, головоломки. Было реализовано мероприятие «Всезнайка», на котором ребята показали свои знания.

Орлёнок – Мастер. Учащиеся познакомились с понятием «Мастер», с творчеством мастеров, привили в себе уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

Орлёнок – Доброволец. В ходе реализации трека «Орленок - Доброволец» ребята научились делать добрые дела, заклеили книги в библиотеке, помогали учителям, помогали старшему поколению чистить снег, насыпали корм в кормушки.

Орлёнок – Спортсмен. В феврале стартовал самый подвижный и активный трек «Орлёнок - Спортсмен». В школе проводились мероприятия спортивного характера. Орлята выкладывали физминутки на сайт школы. На занятиях познакомились с понятиями: спортсмен, победитель, здоровый образ жизни. Обсудили различные направления спортивной деятельности.

Орлёнок – Эколог. Учащиеся осознали ценности природы и поняли, что людям необходимо нести ответственность за её сохранение. Сделали свою «Экологическую ромашку». Смотрели мультфильмы об экологии.

Орлёнок – Хранитель. В классах были проведены занятия, в которых учащиеся узнали, что может хранить в себе история. Узнали, какие профессии выполняют роль «Хранителя». Рассказали про традиции своей семьи. Сделали фотоколлаж из своих детских фотографий.

ФГИС «Моя школа».

По данному направлению ведется большая работа с педагогами, родителями и учащимися. На сегодняшний день в данной системе зарегистрировано 16 педагогов и 120 человек (учащиеся и родители). 30.10.2023 года на Педагогическом совете ответственной за работу в данной системе, проведен обучающий семинар для педагогов на тему «Как работать в ФГИС Моя школа».

В ИКОП «СФЕРУМ» зарегистрировано 13 педагогов и 130 учащихся (родителей). Работа в данной системе так же активно внедряется в работу школы и 30.10.2023 года на Педагогическом совете проведен обучающий семинар для педагогов на тему «Как работать в СФЕРУМе».

В системе **ГИС ЕЦП** занесены данные по учащимся и родителям, расписание и учебный план, выданы логины и пароли всем участникам образовательного процесса. Педагоги в осенние каникулы заполняют электронный журнал за весь период первой четверти.

Воспользовались материалами библиотеки верифицированного цифрового образовательного контента (педагогические работники и учащиеся ОО).

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных учреждениях заработала подготовленная Федеральная государственная информационная система «Моя школа». Доступ по ссылке: <https://myschool.edu.ru/>.

ФГИС «Моя школа» содержит: личные кабинеты; библиотеку верифицированного образовательного материала, насчитывающую более 6 500 единиц контента; тестирующую подсистему; облачное хранение; возможность редактирования документов.

Раздел «Библиотека» является общедоступным, бесплатным, разрабатывается по всем темам и предметам школьной программы.

Все педагоги школы изучают работу в данном разделе, а также на сайте школы в разделе «Новости» размещена информация для учащихся и родителей о разделе «Библиотека» ФГИС «Моя школа».

Деятельность по охвату детей программами дополнительного образования

Учащиеся школы активно посещают учреждения дополнительного образования на территории пгт. Верхние Серги (ЦДТ – 41%, ДШИ – 19,5 %, тренажерный зал – 9%, патриотический клуб «Альянс» руководитель Гаврилова А.В. – 2%, спортивные секции (Верхнесергинский спортивный зал, г.Ревда, г. Екатеринбург и другие) – 15,5%.

Заключен договор от 28.08.2023 года № 4 «О сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» с МАУ ДО Центром детского творчества пгт. Верхние Серги, согласно которого 100% учащихся 1, 2 класса обучаются по ДОП «Начальное техническое моделирование».

Проведение оздоровительной кампании в дневном лагере, проведение смены «Орлята России» в 2024 году

- лагерь с дневным пребыванием детей – **75 человек**, из них 50 чел. «Орлята России» для учащихся 1-4 классов, 25 чел.- для учащихся 5-9 классов.

III. Статистическая часть

Показатели

	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/ 58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,642
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,642
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	142 человека /84%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек / 37%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек / 13%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека / 39%
1.19.3	Международного уровня	29 человек / 48%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе:	12 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 83%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 83%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 17%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 17%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 84%
1.29.1	Высшая	5 человек / 42%
1.29.2	Первая	5 человек /42%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 33%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	1 человек / 7%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	11 человек / 85%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14 человек / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоявших на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	167 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Директор



Е.В.Струнина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533232

Владелец Струнина Елена Васильевна

Действителен с 12.02.2024 по 11.02.2025